

# National Center for Disaster Preparedness

EARTH INSTITUTE | COLUMBIA UNIVERSITY

ACTAS DE  
SEMINARIOS  
EN LÍNEA



## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19

En la encrucijada de la pobreza y el desastre

JULIO 2020

# Tabla de Contenido

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

Reconocimientos .....	iii
Resumen Ejecutivo.....	iv
Biografías: Moderadores, Panelistas & Organizaciones .....	ix
S1: Niños & pandemias: Entendiendo el contexto de Puerto Rico .....	1
S2: Las implicaciones de política pública del COVID-19 para los niños y jóvenes de Puerto Rico .....	5
S3: Respuesta organizacional al COVID-19: Comunicación estratégica de riesgos .....	10
S4: Apoyando la continuidad de la educación (k-12) en un contexto de recursos limitados.....	15
S5: Estrategias y consideraciones para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil.....	21
S6: Salud mental y COVID-19: Respuesta y planificación para las necesidades de los niños .....	26
S7: Estabilidad en vivienda y COVID-19: Asegurando viviendas y condiciones de vida saludables...	31
Apéndice 1: Lista de recursos de los seminarios en línea .....	37
Apéndice 2: Redes sociales de organizaciones participantes.....	40

# Reconocimientos

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

Esta serie de seminarios en línea fue una colaboración entre el National Center for Disaster Preparedness (NCDP), el Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ) y el Puerto Rico Children & Youth Task Force. Una colaboración promovida por la Iniciativa Resilient Children/Resilient Communities (RCRC) financiada por GSK:

**Director, National Center for Disaster Preparedness & Investigador principal de la RCRC:** Jeff Schlegelmilch

**Directora, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ):** Amanda Rivera

**Equipo de Planificación Seminarios en línea:** Antonia Samur, Jonathan Sury, Yesenia Delgado y Allison Stewart

**Moderadores de seminarios en línea:** Antonia Samur y Yesenia Delgado

**Traductores de seminarios en línea:** Juan Segarra y Melissa Rexach de RITA Translation Services

**Actas del equipo de compilación:** Zackery White y Allison Stewart

**Traductora del documento:** Adriana Santiago

**La Iniciativa RCRC:** <https://ncdp.columbia.edu/rcrc> || **Caja de herramientas RCRC:** <https://rcrctoolbox.org/es>

El equipo también quisiera reconocer la invaluable contribución de tiempo e información de todos los panelistas y sus presentaciones: First Focus on Children, Social Research Center – University of PR Río Piedras, Fundación Flamboyán, Puerto Rico Education Foundation, Teacher's Association of Puerto Rico, Global Women's Institute, Carlos Albizu University San Juan, John Jay College of Criminal Justice, CUNY, Global Mental Health Lab, Columbia University Teacher's College, Puerto Rico Psychology Association, ESCAPE, Enterprise Communities, Ayuda Legal Puerto Rico, and Iniciativa Comunitaria.

### National Center for Disaster Preparedness

EARTH INSTITUTE | COLUMBIA UNIVERSITY

El National Center for Disaster Preparedness (NCDP), Earth Institute, Columbia University es un líder nacional en el esfuerzo para incluir a los niños en la planificación y preparación para desastres, con investigaciones centradas en la preparación, respuesta y recuperación ante desastres, y un interés especial en las poblaciones vulnerables. Muchos de los proyectos de recuperación de NCDP se han centrado en las necesidades de salud y salud mental de los niños que han sido afectados por desastres a gran escala, incluyendo la investigación a largo plazo de las poblaciones afectadas por el huracán Katrina, la súper tormenta Sandy y el derrame de petróleo Deepwater Horizon.



El Instituto del Desarrollo de la Juventud es una institución sin fines de lucro dedicada a promover la investigación y las políticas públicas destinadas a fortalecer la seguridad económica de las familias con niños y jóvenes, con el objetivo final de reducir drásticamente la pobreza infantil en la isla. El Instituto de Desarrollo de

la Juventud se enfoca en tres áreas de política pública: fortalecer la seguridad económica de las familias con niños y jóvenes; asegurar inversiones adecuadas y efectivas en niños y jóvenes; y promover las necesidades de niños y jóvenes como una prioridad en el proceso de recuperación del huracán María. El Instituto busca que todos los niños en Puerto Rico tengan las oportunidades que les permitan salir de la pobreza y vivir en hogares con seguridad económica.



El Puerto Rico Children & Youth Task Force es un grupo de trabajo dirigido actualmente por el Instituto del Desarrollo de la Juventud. El grupo se formó en 2017 con el apoyo de Save the Children, la agencia federal Administración para Niños y Familias, y FEMA con el propósito de satisfacer las necesidades inmediatas de niños y jóvenes después del huracán María. Inicialmente, sirvió para compartir información y coordinar los esfuerzos de respuesta durante el período de emergencia.

# Resumen Ejecutivo

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

El 20 de enero de 2020, el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) de EE. UU. confirmó el primer caso de COVID-19 en los Estados Unidos, la enfermedad causada por el SARS-CoV-2, en el condado de Snohomish, Washington. En solo cinco cortos meses, se han reportado casos de COVID-19 en los cincuenta estados de los EE. UU., El Distrito de Columbia, Puerto Rico, Guam y las Islas Vírgenes de los EE. UU., aumentando a una cifra sin precedentes de 2.2 millones de casos confirmados y ciento veinte mil vidas que ya se han perdido.

El COVID-19, identificado por primera vez en 2019, fue declarado oficialmente una pandemia mundial por la OMS el 11 de marzo de 2020. Como consecuencia, se han implementado restricciones de viaje y movimiento sin precedentes, mientras los sistemas de respuesta nacional se encuentran poco preparados e intentan reconocer y apoyar a las poblaciones más dramáticamente afectadas por la pandemia. Durante este tiempo de incertidumbre, en el Centro Nacional de Preparación para Desastres (NCDP) estamos enfocados en garantizar una respuesta rápida y basada en evidencia al brote de COVID-19, mientras trabajamos para proteger el bienestar físico y mental de aquellos que son más vulnerables.

Los desafíos sin precedentes como resultado del COVID-19 afectarán directa e indirectamente a los niños de esta generación en los años venideros. Los estresantes factores económicos y de salud a corto y largo plazo afectarán los sistemas que ayudan a criar, educar y cuidar a los niños, lo que será un golpe para innumerables familias que ya están luchando para llegar a fin de mes. La Incentiva Resilient Children/Resilient Communities Initiative tiene como objetivo brindar información a través de una serie de seminarios en línea dirigidos a instituciones que brindan servicios a niños, formuladores de políticas y otros defensores de la niñez, para ayudar a informar las actividades de respuesta y recuperación en Puerto Rico. NCDP, en colaboración con el Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ) y el Puerto Rico Children and Youth Task Force (CYTF), organizó una serie de discusiones centradas en los impactos del COVID-19 como una emergencia de salud pública y cómo los niños de Puerto Rico pueden verse afectados por los efectos compuestos de la pobreza y la exposición previa a desastres. Si bien aún nos enfrentamos a la incertidumbre sobre cómo progresará la pandemia y el alcance de las consecuencias, somos conscientes de que tendrá un impacto sin precedentes en los niños de esta generación.

Los seminarios en línea “Niños de Puerto Rico y COVID-19: En la encrucijada de la pobreza y el desastre” comenzaron el 8 de abril de 2020 y, luego de siete sesiones con un total de 12.5 horas de material, concluyeron el 20 de mayo de 2020. Todas las sesiones se tradujeron en tiempo real, en inglés y español, y hubo una alta asistencia:

- 1,659 asistieron a al menos una sesión
- 483 (29.11%) asistieron a 3 o más sesiones

Para ofrecer un seminario en línea informativo y efectivo, las primeras tres sesiones basaron la conversación en detalles específicos sobre COVID-19 y las áreas esperadas de alta vulnerabilidad, un análisis de políticas nuevas y existentes y sus efectos y brechas consecuentes, y la organización de la respuesta y las responsabilidades asumidas. Las sesiones posteriores profundizaron en las áreas de mayor vulnerabilidad previamente identificadas: continuidad educativa, violencia doméstica y abuso infantil, salud mental y estabilidad de la vivienda. A través de esta serie de seminarios en línea, expertos de más de 15 organizaciones participantes, con diversos trasfondos, aportaron información valiosa a nivel individual, familiar y comunitario, que informa las recomendaciones aquí presentadas para mitigar los impactos adversos de la pandemia:

### **Sesión #1: Niños & pandemias: Entendiendo el contexto de Puerto Rico**

8 de abril de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/405621621>

- La pandemia de COVID-19 está teniendo efectos sin precedentes en la salud y los sistemas económicos y seguirá afectando a los niños de esta generación a corto y largo plazo. Las recomendaciones de política para abordar los diversos impactos de la pandemia deben basarse en estudios del problema, procurar hacer las proyecciones más precisas y evaluar cualquier brecha en la política existente. La formulación de políticas debe ser colaborativa. Si ya existe una política o propuesta de política satisfactoria, las organizaciones deben centrarse en apoyar la política existente, en lugar de redactar sus propias propuestas.

# Resumen Ejecutivo

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

- Puerto Rico es particularmente vulnerable a los efectos directos e indirectos de la pandemia debido a las altas tasas de pobreza infantil, la recuperación lenta de desastres anteriores, que incluye los huracanes Irma y María, y un historial de interrupciones a la continuidad de la educación debido a estos eventos. Al mismo tiempo, esta serie de desastres en Puerto Rico ha generado más oportunidades y una mayor capacidad para una colaboración duradera entre las organizaciones que sirven a los niños.
- Se debe escuchar y actuar basándose en las voces de las instituciones que sirven a los niños. Las comunidades en general deben integrarse activamente en las discusiones de políticas públicas a nivel federal, estatal y local. Por ejemplo, la definición de una comunidad de un negocio o servicio como “esencial” o “no esencial” puede variar, ya que algunas comunidades pueden depender de servicios que otros consideran “no esenciales”.
- Se debe prestar especial atención en apoyar a las organizaciones comunitarias que brindan servicios directos a poblaciones vulnerables y a las organizaciones que abogan y presionan por sus intereses en las políticas. Todas las organizaciones son capaces y deben, cuando sea posible, actuar como defensores de las necesidades de los niños, incluso cuando no son organizaciones enfocadas en ello.

### **Sesión #2: Las implicaciones de política pública del COVID-19 para los niños y jóvenes de Puerto Rico y sus familias**

15 de abril de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/408244992>

- Los niños son las víctimas ocultas de esta crisis. Al momento de esta sesión, los datos sobre la severidad del impacto directo del coronavirus en la salud de los niños no eran concluyentes. Aunque todavía hay muchas incógnitas sobre cómo el virus afecta a los niños, la pandemia está teniendo grandes impactos directos e indirectos en los niños, incluyendo: mayor riesgo de pobreza, inseguridad alimentaria, abuso, interrupción de la educación, pérdida familiar y otros eventos disruptivos.
- La crisis de COVID-19 ha destacado las brechas y desconexiones en servicios preexistentes en las políticas federales y la implementación de estas políticas en Puerto Rico para abordar las necesidades de los niños. Específicamente, la asignación de fondos a través de la “Ley de respuesta al coronavirus familias primero” (HR 6201) y la “Ley de ayuda, alivio y seguridad económica del coronavirus” (CARES) (HR 748) no abordó adecuadamente las necesidades de acceso a alimentos ni la continuidad educativa para niños. Para abordar adecuadamente los retos que enfrentan los niños de Puerto Rico, es importante monitorear de cerca cómo se distribuyen los paquetes fiscales específicos de COVID-19.
- El sistema de financiación de block grant para Medicaid de Puerto Rico, del gobierno federal, tiene un límite de financiación inflexible y arbitrario y no se ajusta a los cambios inmediatos que se necesitan, como cambios demográficos, desastres naturales, recesiones económicas o crisis de salud pública. La revisión del sistema de financiamiento de subvenciones de block grant para Medicaid es fundamental para garantizar el acceso equitativo de los niños de Puerto Rico a la atención médica. Además, reformar la estructura preexistente de crédito tributario por hijos, para no solo incluir a las familias con tres o más hijos, puede reducir la inseguridad económica para las familias con menos hijos.
- Asegurar que los hogares con niños de edad escolar tengan acceso a alimentos es crucial. Como resultado del COVID-19, las familias corren un mayor riesgo de caer en la pobreza debido a un aumento en la inseguridad alimentaria, al cierre de las escuelas y a la pérdida de ingresos. La entrega de alimentos a familias con niños de edad escolar ha sido posible a través de las asociaciones del Departamento de Educación de Puerto Rico con organizaciones sin fines de lucro y el sector privado.
- Las iniciativas para responder a la pandemia y reiniciar la economía deben tomar en cuenta a los niños, con especial énfasis en fortalecer las instituciones que atienden a los niños y aumentar las oportunidades de trabajo para los jóvenes adultos y los padres. La salud infantil en un entorno posterior a un desastre puede servir como indicador de una recuperación exitosa, pero también puede ser indicador de rezago, disfunción del sistema y recuperación fallida. Poner a los niños como prioridad durante la recuperación y garantizar la continuidad de los sistemas que los atienden, beneficiará la recuperación colectiva de la comunidad.

# Resumen Ejecutivo

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

### Sesión #3: Respuesta organizacional al COVID-19: Comunicación estratégica de riesgos y alianzas comunitarias

22 de abril de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/411236937>

- El Puerto Rico Children and Youth Task Force se conformó en el 2017 después de los huracanes Irma y María y, actualmente, su meta es la seguridad económica de jóvenes de 15 a 25 años con un enfoque especial en aquellos que tienen hijos de 0 a 5 años. En el componente de preparación, se está implementando la Iniciativa Resilient Children/Resilient Communities (RCRC) con coaliciones comunitarias intersectoriales en las regiones del Departamento de la Familia de Humacao y Mayagüez, para fortalecer la capacidad de las comunidades para planificar y prepararse para emergencias y desastres, centrada en los niños.
- La comunicación adecuada y coherente sobre los riesgos, por parte de las autoridades y las organizaciones comunitarias es fundamental para ayudar a garantizar que las comunidades adopten las medidas de protección necesarias para mantenerse seguros y saludables. La comunicación efectiva sobre los riesgos también requiere datos precisos. Por ejemplo, las fuentes confiables sobre datos de conteo de casos de COVID-19 y el conocimiento sobre los servicios de la prueba de COVID-19 puede mejorar la consistencia y, por lo tanto, la eficacia de la comunicación sobre el riesgo.
- Los desastres no son eventos aislados, sino resultados de procesos sociales, por lo tanto, es importante tener en cuenta el contexto social, político y geográfico del desastre al responder y comunicar sobre el riesgo.
- Las organizaciones comunitarias no están protegidas de los efectos del virus y, por lo tanto, han tenido dificultades para brindar los servicios esenciales que normalmente ofrecen. Dado que las organizaciones comunitarias son a menudo las que están en el “campo de batalla” durante los desastres, y permanecen mucho después de que otras entidades que ofrecen ayuda han tenido que retirarse, es imperativo apoyarlas en la adaptación de sus servicios al contexto pandémico, creando canales adicionales de comunicación y apoyo, como líneas telefónicas de apoyo y herramientas virtuales (videos, tutoriales, seminarios en línea), y aprovechar las relaciones existentes y las oportunidades de colaboración.

### Sesión #4: Apoyando la continuidad de la educación (k-12) en un contexto de recursos limitados

29 de abril de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/414162495>

- Algunos estudiantes en Puerto Rico han perdido el acceso a los sistemas educativos, ya que la pandemia ha traído otra interrupción importante en la continuidad de la educación, especialmente en las áreas más afectadas por los terremotos de 2020. La falta de acceso a teléfonos inteligentes, computadoras portátiles y servicio de Internet ha creado desafíos para el aprendizaje a distancia y ha exacerbado aún más las disparidades educativas. Sin embargo, al momento de la publicación de este informe, el Departamento de Educación de Puerto Rico ha comenzado la distribución planificada de dispositivos con conexión a Internet para el personal y los estudiantes de las escuelas públicas.
- Desde el 2017, las interrupciones frecuentes en la educación de los niños en Puerto Rico han resultado en desafíos significativos para adquirir habilidades de lectura básicas y apropiadas para la edad de aquellos estudiantes que actualmente están entre Kindergarten y 3er grado. Cuando las escuelas vuelvan a abrir, es imprescindible realizar evaluaciones de la capacidad de lectura, para identificar las necesidades individuales de todos los estudiantes, lo que debe abordarse durante el próximo año académico (es decir, horario extendido, tutoría y extensión del año académico).
- Los maestros necesitan oportunidades integrales de desarrollo profesional para estar bien equipados y capacitados para ofrecer educación a distancia, gestionar las necesidades socioemocionales de sus alumnos y centrar la instrucción en las habilidades fundamentales de lectura y las necesidades individualizadas de los alumnos.
- Mientras las escuelas permanezcan cerradas, el Departamento de Educación de Puerto Rico debe garantizar la seguridad alimentaria de los estudiantes que dependen de los programas de alimentación escolar. A mayor plazo, Puerto Rico debe explorar la posibilidad de brindar una mayor flexibilidad en la asistencia alimentaria directa a las familias, posiblemente a través de un sistema Pandemic-EBT.

# Resumen Ejecutivo

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

- Es esencial considerar cómo la pandemia en sí, el cierre prematuro del año escolar y el paso automático de todos los estudiantes al próximo grado ha afectado a cada niño en Puerto Rico. Las consecuencias posteriores de no poder llegar a un grado apropiado para la edad del niño podrían tener impactos duraderos que afectan las solicitudes a la universidad y, en última instancia, la viabilidad de acceso al mercado laboral. Es necesario hacer esfuerzos para remediar la educación que se perdió después del cierre y crear planes de contingencia para interrupciones posteriores continuas debido a la temporada de huracanes y posibles nuevos cierres por COVID-19.

### **Sesión #5: Consideraciones para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil durante una pandemia**

6 de mayo de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/415693801>

- La pandemia ha llevado a un aumento de las tasas de violencia doméstica y abuso infantil a través de múltiples vías: exacerbación del estrés durante el aislamiento social y la cuarentena, inestabilidad económica, menos disponibilidad de servicios para víctimas de violencia, falta de escape de parejas abusivas, menos visibilidad para los reportes obligatorios y aumento de la violencia contra los trabajadores de la salud. Específicamente, en Puerto Rico la recuperación retrasada y continua de desastres anteriores ha agravado la inestabilidad y la tensión económica.
- Para proteger a los sobrevivientes de violencia durante la pandemia, se deben fomentar las redes de apoyo social informales (virtuales), se deben ampliar las formas de acceso y las referencias de los sobrevivientes de violencia a los sistemas de salud, y se deben hacer esfuerzos para reducir la estigmatización de los sobrevivientes de violencia. Además, se deben implementar mecanismos flexibles de financiación para garantizar que los servicios esenciales para mujeres y niños puedan continuar operando.
- La comunicación entre los niños y los cuidadores en el hogar debe guiarse por modelos informados sobre el trauma. Es importante comunicarse con los niños y jóvenes sobre sus pensamientos y preocupaciones, ayudarlos a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables e incluirlos al crear planes de salud y seguridad familiar.
- Las mujeres y los niños deben ser integrados en la respuesta de los sistemas de salud y la preparación a largo plazo ante desastres. Las decisiones de política deben incluir una perspectiva de género, por ejemplo, se deben considerar las necesidades de los sobrevivientes de violencia en los planes de refugio de emergencia durante la temporada de huracanes.

### **Sesión #6: Salud mental y COVID-19: Respuesta y planificación para las necesidades de los niños, jóvenes y familias**

13 de mayo de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/418204579>

- La pandemia ha resultado en un aumento significativo de las preocupaciones de salud mental en todo el mundo y se han incrementado los esfuerzos para crear sistemas de salud mental más versátiles y flexibles para los contextos de desastre. A medida que se aborda la salud mental en Puerto Rico, es importante tener en cuenta la historia de desastres consecutivos y cómo la inconsistencia en los mecanismos de apoyo posteriores y entre estos desastres continúa impactando negativamente a las comunidades.
- La reacción de un cuidador al trauma afectará directamente la reacción y los resultados de los niños bajo su cuidado. Los padres, tutores y proveedores de servicios infantiles pueden amortiguar las experiencias adversas de la infancia limitando el acceso a información innecesaria sobre el desastre, estableciendo rutinas para el sueño y la actividad física, y promoviendo su propio bienestar y salud mental.
- Existe la necesidad de más prácticas informadas sobre el trauma en ambientes de atención médica, escuelas y otras organizaciones que atienden a niños. Por ejemplo, el trauma causado por la pandemia debe considerarse al ajustar el currículo académico de las escuelas y crear espacios para la sanación en las escuelas y las empresas.

# Resumen Ejecutivo

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

### Sesión #7: Estabilidad en vivienda y COVID-19: Asegurando viviendas y condiciones de vida saludables

20 de mayo de 2020 – véala aquí: <https://vimeo.com/421240547>

- En Puerto Rico ha habido deficiencias al proveer viviendas seguras, en la reconstrucción de viviendas y procurar una recuperación justa para todas las personas. EL COVID-19 ha expuesto aún más las desigualdades en vivienda y asistencia para vivienda, particularmente entre aquellos que alquilan, y ha llevado a reclamar una mejor protección del derecho a la vivienda.
- Proteger el derecho a la vivienda y a la recuperación justa en Puerto Rico requiere garantizar que las familias tengan el apoyo municipal para mitigar el riesgo al re-imaginar los fondos de reconstrucción CDBG-DR para la reconstrucción en áreas inundables o donde pueden ocurrir deslizamientos de tierra, lo que en el pasado ha llevado a una subutilización significativa de los recursos disponibles en fondos de reconstrucción. Reducir las restricciones permitiría priorizar la mitigación en lugar de la reubicación, cuando sea factible. Proteger estos derechos también requerirá abordar las barreras en la reconstrucción que existen actualmente contra las personas que no tienen un título formal de propiedad, incluir a la comunidad en los procesos de planificación de la reconstrucción, así como requerir la participación de abogados en los procesos de desalojo.
- Los protocolos de distanciamiento social limitarán en gran medida la capacidad de los refugios de emergencia para la próxima temporada de huracanes, por lo que es importante continuar preparándose para la temporada, ajustando los planes de refugios y preparando los hogares para que tengan los recursos que necesitan para refugiarse en el lugar si es posible, en lugar de desalojar hacia refugios de emergencia.
- Se deben hacer esfuerzos para ampliar las voces de las organizaciones comunitarias y asegurar la participación de los miembros de la comunidad en los procesos de reconstrucción y preparación. La colaboración y participación de la comunidad es clave para identificar los riesgos y las necesidades de la comunidad, crear conciencia sobre la vivienda resiliente y desarrollar estrategias de respuesta multisectoriales.

En general, las presentaciones enfatizaron la urgencia de incorporar las voces de los niños y otras poblaciones vulnerables en la respuesta a la pandemia e incitar la colaboración de las iniciativas comunitarias a medida que abordamos los desafíos de la pandemia a corto y largo plazo.



# Biografías

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 MODERADORES, PANELISTAS & ORGANIZACIONES

### MODERADORES

#### **Antonia Samur, Coordinador del Proyecto, National Center for Disaster Preparedness (NCDP)**



Antonia Samur se enfoca en la iniciativa Resilient Children/Resilient Communities (RCRC), que tiene como objetivo ayudar a las comunidades afectadas por desastres en Puerto Rico y Carolina del Norte a implementar un modelo de planificación para desastres enfocado en los niños. Además, brinda apoyo analítico al proyecto Resilient Children, Youth and Communities, que examina los efectos sobre la salud física y mental en los niños a raíz del derrame de petróleo de Deepwater Horizon, al estudiar el papel de las redes sociales como fuente de resiliencia durante y después del derrame. Modera las

sesiones 1, 2, 3, 4, 6 y 7.

#### **Yesenia Delgado Castillo, Gerente de Acción Colectiva, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ)**



Yesenia Delgado Castillo tiene un doctorado en Psicología Social Comunitaria y es la coordinadora del Puerto Rico Children and Youth Taskforce y Community Champion de la Iniciativa RCRC en PR. Anteriormente, en la Administración de Servicios de Salud Mental y Contra la Adicción (ASSMCA), fue Gerente de la propuesta Strategic Prevention Framework - Partnership for Success. Bajo su liderazgo, se llevó a cabo la Convención de Prevención Comunitaria: Innovación y Estrategias Exitosas, en la que se capacitaron más de 40 coaliciones comunitarias en el Modelo de Prevención Estratégica. Modera la

sesión 5 y es panelista en la sesión 3 sobre respuesta organizacional al COVID-19.

### SESIÓN UNO

#### **Jeff Schlegelmilch, Director, National Center for Disaster Preparedness (NCDP)**



Las áreas de especialización de Jeff Schlegelmilch incluyen preparación para la salud pública, resiliencia comunitaria e integración del sector público y privado. Ha trabajado para desarrollar procesos inter-organizacionales para el modelado epidemiológico operacional, planes de desalojo y refugio para personas con problemas médicos y sistemas de inteligencia empresarial para operaciones de respuesta y recuperación ante desastres. Ha asesorado a líderes locales, estatales y federales sobre programas y políticas de preparación y ha informado al personal del Congreso sobre legislación clave

en cuanto a preparación.

#### **Amanda Rivera, Directora, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ)**



Amanda Rivera tiene más de nueve años de experiencia profesional en educación y bienestar infantil. Antes de unirse al Instituto del Desarrollo de la Juventud, dirigió todas las políticas federales y asuntos gubernamentales para Youth Villages, una organización nacional sin fines de lucro que atiende a más de 23,000 niños, jóvenes y sus familias cada año, donde dirigió esfuerzos para reformar e influir en la política federal relacionada al financiamiento de proyectos para el bienestar infantil, apoyo para los jóvenes en edad de transición y temas de salud conductual. Su experiencia con el análisis de políticas

también la convierte en una importante adición a nuestra segunda sesión sobre las implicaciones de las políticas.

### SESIÓN DOS

#### **Bruce Lesley, Presidente, First Focus & First Focus Campaign for Children**



Bruce Lesley tiene más de 30 años de experiencia en políticas públicas en el sector público y privado: el Senado y la Cámara de Representantes de los Estados Unidos, la Asociación de Hospitales de Niños, la Oficina de Relaciones Estatales y Federales de Texas, la Cámara de Representantes de Texas y la Oficina del Juez del Condado en El Paso, Texas. Lesley también ha trabajado en el sector de la salud como Director de Relaciones del Congreso para la Asociación de Hospitales de Niños y como Director de Relaciones Gubernamentales para el Centro Médico Universitario, un hospital público en

El Paso, Texas.

# Biografías

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 MODERADORES, PANELISTAS & ORGANIZACIONES

### SESIÓN TRES

#### **Jennifer Marie Santos-Hernandez, Profesora de Investigación en Sociología de Desastres, Universidad de PR**



Jennifer Marie Santos-Hernández estudia la sociología de los desastres en el Centro de Investigaciones Sociales (CIS), que es el centro de investigación en ciencias sociales más antiguo de Puerto Rico. Actualmente, la Dra. Santos-Hernández es co-líder de la Red de Investigación para la Sostenibilidad, Resiliencia Urbana a Extremos, el líder de la iniciativa Ayudando a las Comunidades Afectadas a Participar en la Resiliencia (HACER) y se desempeña como evaluadora de Académicos de Minorías de Grupos Subrepresentados en las Ingenierías (SURGE) Proyecto de Capacidades en Desastres.

### SESIÓN CUATRO

#### **Carlos Rodriguez, Director Ejecutivo, Fundación Flamboyán**



Carlos Rodríguez da forma, implementa y supervisa todos los aspectos del trabajo impulsado por la misión y la estrategia programática de la Fundación en Puerto Rico y cree que la educación es una de las herramientas más importantes que tenemos para lograr una sociedad más justa y equitativa. Antes de unirse a Flamboyán, Carlos era ingeniero y estratega de negocios, enfocado en resolver operaciones complejas y desafíos de logística que enfrentan las compañías Fortune 500. Antes de eso, apoyó las ventas, finanzas, operaciones y cumplimiento de las regulaciones federales para Univision Communications, Inc

#### **Katherine Miranda, Directora de Programas de Educación, Fundación Flamboyán**



Katherine Miranda dirige la planificación estratégica, el desarrollo y la implementación de estrategias para garantizar que todos los estudiantes de escuelas públicas puedan leer al nivel de su grado hasta el tercer grado. Katherine se crió en una familia de educadores y comprende el potencial de la educación para transformar vidas. Asumiendo el legado de su familia, trabajó como maestra, profesora adjunta, profesora y asesora educativa en diversos proyectos en instituciones públicas y privadas de toda la isla.

#### **Enid Reyes, Directora Ejecutiva, Puerto Rico Education Foundation**



Enid Reyes trabaja para ofrecer recursos para fortalecer, innovar y transformar la educación puertorriqueña. Antes de unirse a la Fundación de Educación de Puerto Rico, desarrolló modelos comunitarios basados en activos; proporcionando educación, habilidades de liderazgo y herramientas para ayudar a las comunidades de bajos ingresos a ser autosuficientes. También formó coaliciones comunitarias para mejorar la comunidad entre los ciudadanos y el departamento de policía, las agencias gubernamentales, el Distrito Escolar Independiente de Rockwall y organizaciones religiosas o comunitarias.

#### **Elba Aponte, Presidenta, Asociación de Maestros de Puerto Rico**



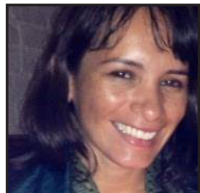
Elba Aponte es la presidenta de la Asociación de Maestros de Puerto Rico (Asociación de Maestros de Puerto Rico). Antes de unirse a la Asociación, Elba fue maestra de educación especial en el sistema de escuelas públicas de Puerto Rico durante 14 años, y se especializó en autismo a nivel de escuela primaria. Fue representante sindical de docentes y profesora de educación especial en la Universidad Ana G. Méndez y en Edic College.

# Biografías

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 MODERADORES, PANELISTAS & ORGANIZACIONES

### SESIÓN CINCO

#### **Alina Potts, Investigadora Científica, Global Women's Institute, George Washington University**



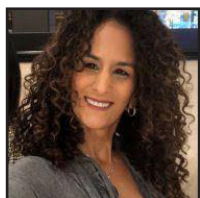
Alina Potts ha dirigido programas sobre violencia de género (VG) para el Comité Internacional de Rescate (IRC) en varias respuestas humanitarias durante los últimos 10 años, que incluyen Bangladesh (Cox's Bazar), Líbano, Siria, República Democrática del Congo, Kenia (Dadaab) y Sudán (Darfur). En el Global Women's Institute, su objetivo es centrarse en las mujeres y niñas al hacer y responder preguntas sobre cómo abordar mejor la violencia de género en entornos humanitarios. Anteriormente, Alina coordinó investigaciones para la prevención de violencia en UNICEF y exploró las intersecciones entre la violencia de género y la protección de los niños en situaciones de emergencias. Twitter: [@alina\\_potts](https://twitter.com/alina_potts)

#### **Gilda F. Rodríguez Díaz, Directora de Entrenamiento Clínico, Carlos Albizu University - San Juan Campus**



Las áreas de interés de Gilda F. Rodríguez Díaz incluyen: psicoterapia (individual, familiar o grupal) con niños, adolescentes y familias que enfrentan un trauma; trabajo interdisciplinario en equipo para la protección infantil en la clínica comunitaria de salud mental; desarrollo infantil; evaluación clínica del trauma; prevención de la violencia sexual; resiliencia; psicoterapia para adultos sobrevivientes de trauma; asuntos de mujeres y género. Su investigación se centra en el abuso y la negligencia infantil y el trauma permanente.

#### **Jodie Roure, Profesora Asociada, John Jay College of Criminal Justice, CUNY**



Jodie G. Roure está en el Departamento de Estudios de América Latina y Latinxs donde ha enseñado sobre violencia doméstica / derechos de género, justicia penal, derechos humanos internacionales, justicia penal internacional, raza, clase y etnia en los Estados Unidos y estudios latinxs por más de 20 años. Es la principal organizadora, fundadora y directora ejecutiva de Hurricane Maria Assistance & Relief Institutional Alliance, Inc. (Hurricane MARIA), una organización sin fines de lucro 501c3, incorporada con el propósito caritativo de ayudar a las personas que son víctimas de desastres naturales en Puerto Rico. Twitter: [@jodieroure](https://twitter.com/jodieroure)

### SESIÓN SEIS

#### **Helen (Lena) Verdeli, Directora de Entrenamiento Clínico y Global Mental Health Lab, Columbia University**



Helen Verdeli es la directora del Laboratorio de Salud Mental Global de Teachers College y ha recibido fondos para estudiar psicoterapia para la prevención y el tratamiento de los trastornos del estado de ánimo. Ella ha desempeñado un papel clave en estudios históricos que involucran adaptación, capacitación y pruebas de paquetes de psicoterapia utilizados por no-especialistas. La Dra. Verdeli es miembro del Consejo Científico Asesor de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio y del Consejo Científico Asesor de la Alianza para la Depresión y Apoyo Bipolar.

#### **Helga Maldonado, Especialista en Familias, ESCAPE**



Helga Maldonado posee una maestría en Consejería Psicológica de la Universidad Interamericana de Puerto Rico - San Germán. Actualmente trabaja como Especialista en Familia en ESCAPE, el Centro de Fortalecimiento Familiar, cuyo objetivo es prevenir el abuso infantil y la violencia familiar en Puerto Rico, donde se ha desempeñado desde 2006. Helga también ha ofrecido y coordinando servicios para víctimas de desastres (huracanes, terremotos y ahora COVID-19) desde los huracanes Irma y María en 2017.

# Biografías

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 MODERADORES, PANELISTAS & ORGANIZACIONES

### **Kalitz Baerga Santini, Presidenta, Asociación de Psicología de Puerto Rico**



La Dra. Kalitz Baerga Santini ha estado en la junta directiva de la Asociación de Psicología de Puerto Rico desde 2017. Ha trabajado desde 2002 ofreciendo talleres psicoeducativos en la Escuela Industrial para Mujeres de Vega Alta, a través del programa de servicios psicoeducativos de la Fundación Felisa Rincón de Gautier. Actualmente, continúa ofreciendo talleres a mujeres confinadas en el Complejo Correccional de Mujeres de Bayamón. También ha ofrecido talleres a niños y jóvenes que fueron retirados de sus hogares por el Departamento de la Familia, a través del Programa CEDROS del Centro

Vida Plena.

### SESIÓN SIETE

### **Laurie Shoeman, Directora Senior de Programa para Resiliencia ante Desastres, Enterprise Community**



Laurie Shoeman es directora senior de programas en Enterprise Community, una organización sin fines de lucro que reúne a socios nacionales y líderes en políticas para multiplicar el impacto del desarrollo local de viviendas asequibles. Supervisa los esfuerzos para preservar y proteger la vivienda asequible en todo el país de los riesgos e impactos de los peligros naturales y se compromete a construir viviendas resistentes al clima en todo el país, mediante el diseño y la promoción de programas de asistencia técnica y el desarrollo de asociaciones con las principales partes interesadas federales y

locales. Twitter: [@LaurieJNYC](https://twitter.com/LaurieJNYC)

### **Ariadna Godreau-Aubert, Directora Ejecutiva, Ayuda Legal Puerto Rico**



Ariadna es abogada de derechos humanos y coordinadora del Grupo de Trabajo de Acceso a la Justicia. Ariadna ha trabajado en varias iniciativas de acceso a la justicia, que incluyen litigios estratégicos a nivel local e internacional, el uso de tecnología para aumentar la alfabetización legal y la organización de movimientos de abogados. Ariadna también es profesora adjunta en la Universidad de Puerto Rico, donde imparte cursos sobre derechos humanos, teoría política y relaciones internacionales. Su carrera académica gira en torno a los derechos humanos, el género, la austeridad y el derecho a protestar.

### **Yorelys Rivera, Directora Ejecutiva, Iniciativa Comunitaria**



Yorelys tiene 18 años de experiencia en el campo de las comunicaciones con énfasis en el área de organizaciones comunitarias y es la Directora Ejecutiva de Iniciativa Comunitaria, una organización sin fines de lucro que aboga por los derechos fundamentales de las comunidades y sus individuos y promueve una política pública inclusiva y transformadora, orientada a la comunidad, para lograr calidad de vida y una coexistencia pacífica y saludable, particularmente para las personas que sufren exclusión social. Su frase favorita es la de Simon Sinek: "No te quejes, contribuye".

### ORGANIZACIONES DE LOS PANELISTAS



# Sesión #1 8 de abril de 2020

## NIÑOS & PANDEMIAS: ENTENDIENDO EL CONTEXTO DE PUERTO RICO

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La pandemia de COVID-19 ha traído desafíos sin precedentes que afectarán a los niños de esta generación mucho después de haberse resuelto la crisis. En esta sesión introductoria, los expertos discuten lo que se sabe actualmente sobre COVID-19 e identifican áreas de mayor vulnerabilidad para los niños y sus familias durante este tiempo de incertidumbre.

### Panelistas de la sesión

- **Jeff Schlegelmilch (JS)**, Director, National Center for Disaster Preparedness (NCDP)
- **Amanda Rivera (AR)**, Directora, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ)

### Lo que sabemos sobre el COVID-19 Jeff Schlegelmilch

Todavía hay mucha incertidumbre sobre COVID-19, sin embargo, sabemos que estamos experimentando interrupciones en nuestro modo de vida, y que los más vulnerables tienen mayor riesgo de enfrentar un impacto negativo de los esfuerzos de mitigación y contención del virus. Mantener los medios de vida y las redes de seguridad de la comunidad será fundamental para ayudar a los más vulnerables.

- **¿QUIÉN PUEDE CONTAGIARSE DE COVID-19?:** Los niños y los adultos jóvenes pueden contraer COVID-19 y enfermarse gravemente, a pesar de que se presume erróneamente que no. Normalmente, los síntomas suelen ser menos severos en poblaciones más jóvenes. Los jóvenes también pueden contagiar el virus a miembros más vulnerables de sus hogares y a otros.
- **¿CÓMO SE PROPAGA EL COVID-19?:** Se cree que las gotitas respiratorias son la principal fuente de transmisión. Estas se emiten a través de la respiración y el habla, y en grandes cantidades a lo largo de distancias más largas al toser o estornudar. Las superficies contaminadas probablemente también juegan un papel. Cuando las personas se tocan los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas, el virus puede entrar al cuerpo. La transmisión aérea también puede ser un factor en ciertas circunstancias, especialmente para los trabajadores de la salud.
- **¿CÓMO MANTENERSE SALUDABLE?:** Desinfecte regularmente todas las superficies, lávese las manos, cubra la tos y los estornudos y quédese en casa cuando se sienta enfermo. Es posible que las personas infectadas no muestren síntomas, por lo que es mejor practicar el distanciamiento social, mantener 6 pies de distancia y usar máscaras de tela al salir a lugares públicos.
- **¿HAY UN TRATAMIENTO?:** Actualmente no hay tratamiento específico ni vacuna. Hay muchos tratamientos y vacunas prometedoras en desarrollo, pero actualmente no hay tratamientos oficiales. Actualización: Desde el momento del seminario en línea, se han realizado varios ensayos clínicos de tratamientos prometedores, y se está comenzando a realizar un uso más amplio. Los primeros ensayos de algunas vacunas también están mostrando resultados positivos. Pero aún queda mucho trabajo por hacer antes de que presenten cambios significativos en los resultados de COVID-19 más ampliamente.
- **¿CUÁNDO DEBO BUSCAR ATENCIÓN MÉDICA?:** Busque atención médica de inmediato si: tiene problemas para respirar, dolor o presión persistentes en el pecho, confusión o labios o rostro azulados. Esta lista no es exhaustiva, comuníquese con un proveedor de salud para cualquier otro síntoma grave.

### Satisfacer las necesidades de los niños Jeff Schlegelmilch

En el centro de esta pandemia están nuestros niños y sus familias, y las organizaciones que sirven a los niños juegan un papel importante en su salud y bienestar. Estas organizaciones son esenciales para ayudar a los padres a construir nuevas rutinas, usar las tecnologías requeridas por la escuela y encontrar formas de mantener a los niños conectados entre sí mientras están distanciados físicamente.

# Sesión #1 8 de abril de 2020 cont.

## NIÑOS & PANDEMIAS: ENTENDIENDO EL CONTEXTO DE PUERTO RICO

### COVID-19 en Puerto Rico Amanda Rivera

Puerto Rico está experimentando órdenes de distanciamiento social estrictas con efectos duraderos en la economía y los medios de ganarse la vida de sus ciudadanos:

- **Toque de queda:** entre las 7 p.m. y las 5 a.m. Los infractores pueden enfrentar una pena de prisión de seis meses o una multa de hasta \$ 5,000.
- **Restricción de movimiento:** solo puede viajar por medicamentos, alimentos, emergencias o si es un trabajador esencial.
- **Cierre de negocios:** todos los negocios no esenciales están cerrados, lo que incluye las escuelas y los centros de cuidado infantil. Las tiendas de comestibles deben permanecer cerradas los domingos.
- La disponibilidad limitada de pruebas y el manejo deficiente de las pruebas probablemente haya resultado en un bajo informe de casos para Puerto Rico, pero la gravedad de la situación se puede medir a partir del número de muertes reportadas.

### COVID-19 y los niños Amanda Rivera

La pandemia COVID-19 es el cuarto evento disruptivo en el desarrollo y el medio ambiente de los niños de Puerto Rico desde 2017. Los niños han experimentado el cierre de escuelas, el huracán María y una serie de terremotos.

### Áreas identificadas de mayor vulnerabilidad Amanda Rivera

La pobreza infantil es solo un aspecto que hace que la población sea más vulnerable a los eventos disruptivos y es un problema costoso que se debe abordar. Según el IDJ, el costo de la pobreza infantil para Puerto Rico se describe a continuación: <http://cuantonoscuesta.com>

- **Pobreza familiar:** el 71% de los niños viven en la pobreza o cerca de ella, y el 39% de los niños viven en la pobreza extrema. El 77% de esos hogares puertorriqueños viven de cheque en cheque. Solo el 9% de los trabajadores de bajos ingresos pueden trabajar desde casa.
- **Acceso a los alimentos:** durante los desastres, los hogares asumen una mayor carga económica para alimentar a los niños, ya que en las escuelas públicas normalmente reciben su desayuno y almuerzo gratuitamente. En segundo lugar, las empresas han impuesto restricciones que pueden aumentar la carga sobre algunas poblaciones específicas al no permitir que los niños entren a las tiendas.
- **Acceso a la educación:** la educación en Puerto Rico ha estado a la deriva. Los terremotos a principios de 2020 resultaron en al menos un mes de clases perdidas y, en algunas regiones, los niños aún no han pisado el aula este semestre porque algunas escuelas no pudieron volver a abrir. Sin embargo, esto no está afectando a todos los niños de la misma manera, ya que en la mayoría de las escuelas privadas los niños volvieron rápidamente al salón de clases y se les ofrecieron módulos de educación a distancia.
- **Salud emocional y mental:** estos eventos catastróficos han creado mucha incertidumbre. Es posible que los niños no entiendan las razones detrás de limitar la conexión social con sus amigos y la comunidad, lo que tiene un efecto en su salud mental y emocional. Vamos a lidiar con estos efectos durante un largo período de tiempo, incluso después de que volvamos a la "normalidad."
- **Sobrevivientes de violencia doméstica:** dadas las restricciones actuales de movimiento y el aumento del estrés económico, estamos preocupados por los niños, niñas y todos los jóvenes que ahora están encerrados con su abusador todo el día, todas las semanas. Previo a estos eventos, la escuela podría haber sido un escape.
- **Jóvenes sin hogar:** necesitamos pensar mejor sobre una respuesta para la población de jóvenes sin hogar; ¿Cómo vamos a cuidarlos y asegurarnos de que estén saludables durante esta crisis?

# Sesión #1 8 de abril de 2020 cont.

## NIÑOS & PANDEMIAS: ENTENDIENDO EL CONTEXTO DE PUERTO RICO

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:

**Q** ¿El jabón que no es antibacterial sigue siendo efectivo para limpiar las manos y prevenir el virus?

**JS** Lavarse bien las manos con jabón común es efectivo para limpiar las manos.

**Q** ¿Cuánto tiempo debemos esperar que dure las órdenes de refugio-en-el-lugar, y cuando termine, habrá un resurgimiento de virus?

**JS** Poner fin a las órdenes de refugio-en-el-lugar demasiado pronto resultará en un resurgimiento y se desconoce una línea de tiempo para poner fin a ellas de manera segura, sin embargo, se debe pensar en meses o años de tener que implementar y levantar medidas restrictivas antes de que la pandemia llegue a su fin.

**Q** ¿Hay alguna recomendación de salud o económica que le gustaría hacer?

**AR** Queremos estudiar con mucho cuidado el problema, hacer las proyecciones correctas y evaluar las lagunas. Si ya hay una respuesta, queremos centrarnos en garantizar el apoyo financiero para las familias con niños.

**JS** Mi recomendación sería escuchar a las comunidades y no tomar decisiones sin contar con su participación. Además, tenga mucho cuidado con los servicios etiquetados como esenciales y no esenciales. Algunas poblaciones pueden depender de servicios que otros consideran “no esenciales.”

**Q** ¿Qué pasa con las familias que no cualifican para el Programa de Asistencia Nutricional (PAN)?

**AR** No estamos seguros de cómo se verán afectados los criterios de elegibilidad con los fondos de emergencia adicionales del congreso. Sin embargo, habrá inevitablemente algunos que serán dejados fuera de los nuevos programas. La respuesta de los bancos comunitarios de alimentos será imprescindible para apoyar a las familias que no cualifican.

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

**AR** Aunque esta situación es muy grave y sin precedentes, en términos de la duración del efecto, hemos aprendido del huracán María. Las entidades que sirven a las familias y niños están más conectadas que nunca, y con todo el trabajo que ya se ha hecho, tenemos una comprensión más sofisticada de cómo trabajar con las familias y los niños de Puerto Rico.

**JS** Hemos visto una capacidad fenomenal y gran creatividad de estas organizaciones comunitarias para reinventar y satisfacer las necesidades de la comunidad. Hay más voces en Washington, D.C., que llevan su mensaje, abogan y se aseguran de que su mensaje sea escuchado. Sin embargo, realmente creo que esta historia será un triunfo de la comunidad y no de los actores externos, y que las soluciones que tendrán el mayor impacto serán aquellas que vengan desde las comunidades.

### Conclusiones clave

1. La pandemia de COVID-19 está teniendo efectos sin precedentes en la salud y los sistemas económicos y seguirá afectando a los niños de esta generación a corto y largo plazo. Las recomendaciones de política para abordar los diversos impactos de la pandemia deben basarse en estudios del problema, procurar hacer las proyecciones más precisas y evaluar cualquier brecha en la política existente. La formulación de políticas debe ser colaborativa. Si ya existe una política o propuesta de política satisfactoria, las organizaciones deben centrarse en apoyar la política existente, en lugar de redactar sus propias propuestas.

# Sesión #1 8 de abril de 2020 cont.

## NIÑOS & PANDEMIAS: ENTENDIENDO EL CONTEXTO DE PUERTO RICO

### Conclusiones clave cont.

2. Puerto Rico es particularmente vulnerable a los efectos directos e indirectos de la pandemia debido a las altas tasas de pobreza infantil, la recuperación lenta de desastres anteriores, que incluye los huracanes Irma y María, y un historial de interrupciones a la continuidad de la educación debido a estos eventos. Al mismo tiempo, esta serie de desastres en Puerto Rico ha generado más oportunidades y una mayor capacidad para una colaboración duradera entre las organizaciones que sirven a los niños.
3. Se debe escuchar y actuar basándose en las voces de las instituciones que sirven a los niños. Las comunidades en general deben integrarse activamente en las discusiones de políticas públicas a nivel federal, estatal y local. Por ejemplo, la definición de una comunidad de un negocio o servicio como “esencial” o “no esencial” puede variar, ya que algunas comunidades pueden depender de servicios que otros consideran “no esenciales.”
4. Se debe prestar especial atención en apoyar a las organizaciones comunitarias que brindan servicios directos a poblaciones vulnerables y a las organizaciones que abogan y presionan por sus intereses en las políticas. Todas las organizaciones son capaces y deben, cuando sea posible, actuar como defensores de las necesidades de los niños, incluso cuando no son organizaciones enfocadas en ello.



# Sesión #2 15 de abril de 2020

## LAS IMPLICACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL COVID-19 LOS NIÑOS, JÓVENES Y SUS FAMILIAS DE PUERTO RICO

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La pandemia de COVID-19 trajo consigo una respuesta política sin precedentes, en un intento por mitigar la carga de la crisis. En esta sesión, los expertos en políticas públicas examinan críticamente las implicaciones y las deficiencias de estas nuevas políticas, al tiempo que identifican las políticas existentes y sus deficiencias, que han dejado a los niños y las familias de Puerto Rico particularmente vulnerables durante esta crisis. Esta sesión llama la atención sobre las disparidades creadas por políticas de financiación inflexibles, como la subvención global de Medicaid, y concluye con recomendaciones para reducir las brechas imprevistas de las políticas.

### Panelistas de la sesión

- **Bruce Lesley (BL)**, Presidente, First Focus on Children
- **Amanda Rivera (AR)**, Directora, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ)

### Alivio ante el COVID-19 – Políticas nacionales Bruce Lesley

El Congreso ha pasado dos legislaciones hasta el momento: “Families First Coronavirus Response Act” (H.R. 6201) & “Coronavirus Aid, Relief, Economic Security (CARES) Act” (H.R. 748).

- **Salud:** Medicaid y CHIP cubrirán las pruebas de diagnóstico, aumentará la tasa de pareo federal de Medicaid y los centros de salud comunitarios recibirán los fondos de emergencia necesarios.
- **Hambre y alimentación:** aumento de WIC, SNAP y fondos para asistencia alimentaria en PR. El Congreso creó un programa de Transferencia Electrónica de Emergencia para Beneficios durante la Pandemia, pero ningún niño había recibido esta asistencia hasta la fecha del seminario en línea.
- **Asistencia en efectivo:** beneficios adicionales del seguro de desempleo. Cheques de estímulo económico de \$1,200 para adultos y \$500 por niño, sin embargo, hay problemas en el caso de bebés, estudiantes universitarios y dependientes discapacitados.
- **Educación:** fondos adicionales para la Ley de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias y educación superior.
- **Vivienda:** asistencia de alquiler y prohibición de que los propietarios desalojen o cobren multas por falta de pago por un período de 120 días. Mayor financiamiento para la Ley de Jóvenes sin Hogar y las poblaciones sin hogar.
- **Niñez temprana:** financiación para la Subvención en bloque para el desarrollo del cuidado infantil y Head Start & Early Head Start.
- **Bienestar infantil:** financiación para los servicios del Título IV-B, que pueden ayudar a los padres adoptivos, cuidadores familiares y proveedores de residencia. Hallazgos adicionales para servicios de prevención y respuesta ante la violencia.

### Los niños y niñas | Las víctimas ocultas Bruce Lesley

A los niños se les describe incorrectamente como inmunes al COVID-19, sin embargo, todos los aspectos de la vida de un niño se ven afectados por esta enfermedad. La falsa percepción de inmunidad crea una falta de preocupación por la salud y la seguridad de los niños y crea una idea errónea de que los niños causan un mayor riesgo de propagación de la enfermedad.

- **Salud física:** las restricciones impuestas han creado retraso en los exámenes de desarrollo, los controles y las vacunas de rutina.
- **Salud mental:** el distanciamiento social, el cierre de escuelas, el aumento del estrés educativo y el estrés financiero familiar están afectando la salud mental de los niños.
- **Abuso:** las tasas de abuso infantil están aumentando, y con los centros de cuidado infantil y las escuelas cerradas, es difícil identificar los casos. El abuso de sustancias es otro problema en aumento durante el COVID-19.

## LAS IMPLICACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL COVID-19 LOS NIÑOS, JÓVENES Y SUS FAMILIAS DE PUERTO RICO

### Niños en entornos confinados Bruce Lesley

- **Detención de menores:** el encierro de 23 horas puede tener efectos a largo plazo o irreversibles en la salud mental.
- **Detención de inmigrantes:** Tener niños en centros de detención para inmigrantes pone sus vida en riesgo, por el aumento de la densidad de población y, por lo tanto, deberían ser liberados.

### Subvenciones en bloque de Medicaid Bruce Lesley

La revisión del sistema de financiamiento de subvenciones en bloque de Medicaid es fundamental para los niños de Puerto Rico y su atención médica. “Un niño es un niño sin importar dónde se encuentre”. Estas subvenciones conllevan racionar el cuidado y resultan en disputas entre las poblaciones.

- **Los límites son arbitrarios en la financiación de Medicare:** las subvenciones en bloque tienen límites de financiación inflexibles, por lo que en tiempos de crisis con crecientes necesidades de salud, las disparidades en la atención médica también aumentan.

### Metodología para informar las políticas durante el COVID-19 Amanda Rivera

Esta crisis es un territorio inexplorado, y carecemos de los datos comúnmente utilizados para hacer recomendaciones sobre las políticas, ya que la situación cambia todos los días, por lo tanto, los datos para las recomendaciones deben provenir de múltiples fuentes:

- las familias (especialmente las madres y los niños),
- tendencias de enfermedad e impacto,
- el análisis de las políticas en vigencia y las nuevas,
- e información en las redes sociales.

### Retos, políticas y recomendaciones en torno al COVID-19 Amanda Rivera

**Inseguridad económica:** la mayoría de los niños en Puerto Rico viven en la pobreza o cerca de ella y son vulnerables a las consecuencias económicas.

**Política 1:** Para los hogares con menores que han perdido sus empleos, habrá un aumento temporero pero significativo en sus ingresos. Incentivo de \$ 500 para los trabajadores por cuenta propia.

**Ejemplo:** Madre soltera, 2 hijos PT: \$ 2,200 (una vez) + \$ 2,772 mensuales por 4 meses de desempleo.

**Política 2:** Moratoria temporera sobre pagos de electricidad, agua, alquiler de viviendas públicas y préstamos.

**Recomendación:** Aumentar los créditos fiscales y los incentivos disponibles para las familias trabajadoras con niños menores de 18 años. El Congreso debe aprobar la extensión del crédito contributivo por hijos a familias con 1 y 2 niños en Puerto Rico. El Gobierno de Puerto Rico debe implementar una estrategia para aumentar la visibilidad del Crédito Tributario por Ingreso del Trabajo en Puerto Rico, considerar medidas para aumentar los ingresos de los trabajadores de bajos ingresos que realizan trabajos de alto riesgo, aumentar temporera el salario mínimo y considerar estipendios adicionales.

**Recomendación:** Brindar apoyo y herramientas para garantizar la viabilidad y accesibilidad de los centros de cuidado. Ofrecer recursos y asistencia técnica a los centros de cuidado para que puedan optimizar la ayuda federal y agilizar los pagos atrasados para garantizar que sean solventes al final de la cuarentena.

## LAS IMPLICACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL COVID-19 LOS NIÑOS, JÓVENES Y SUS FAMILIAS DE PUERTO RICO

### **Retos, políticas y recomendaciones en torno al COVID-19 cont.** Amanda Rivera

**Inseguridad alimentaria:** Las familias con niños en edad escolar pueden estar experimentando inseguridad alimentaria.

**Política 1:** debido al aumento en la demanda de apoyo social, el Congreso ha asignado \$8.8 mil millones adicionales para “Programas de Nutrición Infantil” a nivel nacional, así como \$200 millones adicionales para el Programa de Asistencia Nutricional, \$500 millones para WIC y una mayor flexibilidad de los requisitos en Puerto Rico.

**Política 2:** el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) está distribuyendo comida a través de organizaciones sin fines de lucro que alimentarán a unas 75,000 personas.

**Recomendación:** garantizar el acceso inmediato a los alimentos de hogares con niños en edad escolar. El DEPR y el Departamento de Asuntos de la Familia deben desarrollar un plan para ayudar al programa EBT para la pandemia e implementar una estrategia a corto plazo para entregar alimentos a las familias con niños en edad escolar, a través de asociaciones con organizaciones sin fines de lucro y el sector privado.

**Prevención del virus:** acceso a productos de higiene para proteger los hogares del virus.

**Política:** el programa de suplementos nutricionales ha reducido el beneficio en efectivo a solo el 5% de los beneficios. Antes de esta reducción, las familias podían comprar productos de higiene con esta ayuda.

**Recomendación:** garantizar que las organizaciones comunitarias y sin fines de lucro tengan productos para distribuir. Los fondos de la Subvención en bloque para el desarrollo comunitario permiten este uso, al igual que podrían usar el dinero otorgado al gobierno para los gastos relacionados al COVID-19 (\$2.2 mil millones). ODSEC podría distribuir estos recursos a las mismas entidades encargadas de brindar alimentos.

**Desigualdades educativas:** las desigualdades en acceso a la tecnología limitan y dificultan el acceso a la educación a distancia en todos los niveles.

**Política 1:** \$349 millones para educación pública K-12. Incluye fondos asignados para servicios de educación especial previamente financiados bajo IDEA.

**Política 2:** \$324 millones para universidades públicas y privadas. Se exige que el 50% se otorgue en “subvenciones” de emergencia a los estudiantes universitarios, lo que ayudará a cubrir alimentos, alojamiento, transporte, materiales u otros gastos relacionados con el coronavirus.

**Política 3:** el gobierno local liberó \$250 millones de fondos federales Restart para tabletas y tecnología, pero no se recibirán hasta el final del semestre de primavera. Al momento de publicación de este documento, el DEPR había comenzado la distribución a personal escolar y alumnos.

**Recomendación:** el DEPR debe proporcionar opciones viables para el aprendizaje a distancia, reforzar los programas de verano y dar servicios de apoyo. Las universidades deben centrar la ayuda estudiantil en aquellos estudiantes que más lo necesitan.

- Formar alianzas con entidades locales para el rápido desarrollo de módulos y actividades “compatibles con dispositivos móviles.”
- Trabajar con maestros líderes para proporcionar herramientas y actividades para la continuación de la educación durante los programas de verano.
- Acuerdos para ofrecer apoyo socioemocional remoto durante la cuarentena y el verano.
- Los fondos de emergencia de las universidades deben otorgarse a estudiantes bajo el nivel de pobreza o cerca de este, que tengan hijos o que sean estudiantes universitarios de primera generación.

## LAS IMPLICACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL COVID-19 LOS NIÑOS, JÓVENES Y SUS FAMILIAS DE PUERTO RICO

### **Retos, políticas y recomendaciones en torno al COVID-19** cont. Amanda Rivera

**Protección y bienestar:** la cuarentena aumenta la probabilidad de abuso infantil, al tiempo que disminuye la oportunidad de reportarlo a las autoridades.

**Política:** aumento modesto de fondos para programas que protegen a las poblaciones vulnerables de niños y jóvenes:

- Programas para jóvenes fugitivos y sin hogar - (\$25M)
- Servicios y prevención de violencia familiar - (\$45M)
- Programas para el bienestar de los niños - Título IV-B - (\$45M)

**Recomendación:** apoyar la creación de un Taskforce especializado para ayudar con este fenómeno.

- El grupo asesor debería hacer recomendaciones sobre cómo servir mejor a las poblaciones, e incluir un inventario de servicios disponibles y análisis de brechas. Fue creado hace cuatro días, por lo que debemos aumentar la visibilidad.

### **Agenda para la abogacía y política pública a mediano y largo plazo** Amanda Rivera

Durante la recuperación económica debemos prevenir que más niños caigan en la pobreza. Necesitamos fortalecer los sistemas de cuidado de niños, enfocarnos en las industrias en crecimiento y priorizar la colocación laboral, desarrollar un programa de crédito fiscal para negocios que ofrezca empleos para jóvenes y padres, con modificaciones a las políticas públicas que aumentan las oportunidades laborales.

### **Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:**

**Q** ¿Cuáles son las principales lagunas en la política a nivel federal que afectan a los niños y a las instituciones que atienden a niños en PR?

**BL** Un solo estímulo financiero de \$500 por niño es inadecuado. Para abordar las desigualdades, debe haber una financiación continua para las familias con niños, ya que les va a tomar más tiempo recuperarse de estas crisis. Además, a diferencia de los Estados Unidos, las familias en PR solo reciben crédito tributario por hijos una vez tienen un tercer hijo.

**Q** ¿Cuánto de la ayuda recibida se destinará a jóvenes especialmente vulnerables en PR?

**AR** Una parte de los \$349 millones para educación se asigna para garantizar la continuidad remota de servicios para personas con necesidades especiales, como terapias del habla y la fisioterapia.

**BL** La financiación destinada a atender la falta de vivienda provino de las Subvenciones de Vivienda y Desarrollo Urbano, que tienen prejuicios contra los niños, con un mayor enfoque en los adultos que crónicamente no tienen hogar. El DEPR tiene algunos fondos de subvención para ayudar a los estudiantes sin hogar, sin embargo, esto descuida a los niños más pequeños que no están en edad escolar.

**Q** ¿Qué asistencia hay disponible para estudiantes universitarios? ¿La moratoria en el alquiler incluye a estudiantes universitarios?

**AR** La moratoria de alquiler es un préstamo bancario y es solo para viviendas públicas. Desafortunadamente, hay una gran laguna y no hay estímulo financiero disponible para estudiantes universitarios que son dependientes. Las universidades recibieron dinero para otorgarle a los estudiantes apoyo financiero de emergencia, sin embargo, queda a discreción de la universidad y es probable que no se base en sus necesidades.

**BL** El aplazamiento del préstamo educativo federal es hasta septiembre; sin embargo, estos préstamos no son perdonados y no abordan el problema.

## LAS IMPLICACIONES DE POLÍTICA PÚBLICA DEL COVID-19 LOS NIÑOS, JÓVENES Y SUS FAMILIAS DE PUERTO RICO

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

- BL** Este desastre está afectando a los niños y necesitamos educar a las personas sobre cómo les afectará universalmente. Los gobiernos deben prestar atención a las necesidades cambiantes de los niños y sus familias.
- AR** Con esta ayuda, hay oportunidades para obtener recursos, por lo que debemos estar atentos y asegurarnos de que éstos se utilicen correctamente. Necesitamos analizar constantemente la situación, ajustar el curso de nuestros programas de acuerdo con las necesidades y asegurarnos de que todas las iniciativas para reiniciar la economía incluyan adultos jóvenes y hogares con niños.

### Conclusiones clave

1. Los niños son las víctimas ocultas de esta crisis. Al momento de esta sesión, los datos sobre la severidad del impacto directo del coronavirus en la salud de los niños no eran concluyentes. Aunque todavía hay muchas incógnitas sobre cómo el virus afecta a los niños, la pandemia está teniendo grandes impactos directos e indirectos en los niños, incluyendo: mayor riesgo de pobreza, inseguridad alimentaria, abuso, interrupción de la educación, pérdida familiar y otros eventos disruptivos.
2. La crisis de COVID-19 ha destacado las brechas y desconexiones en servicios preexistentes en las políticas federales y la implementación de estas políticas en Puerto Rico para abordar las necesidades de los niños. Específicamente, la asignación de fondos a través de la “Ley de respuesta al coronavirus familias primero” (HR 6201) y la “Ley de ayuda, alivio y seguridad económica del coronavirus” (CARES) (HR 748) no abordó adecuadamente las necesidades de acceso a alimentos ni la continuidad educativa para niños. Para abordar adecuadamente los retos que enfrentan los niños de Puerto Rico, es importante monitorear de cerca cómo se distribuyen los paquetes fiscales específicos de COVID-19.
3. El sistema de financiación de block grant para Medicaid de Puerto Rico, del gobierno federal, tiene un límite de financiación inflexible y arbitrario y no se ajusta a los cambios inmediatos que se necesitan, como cambios demográficos, desastres naturales, recesiones económicas o crisis de salud pública. La revisión del sistema de financiamiento de subvenciones de block grant para Medicaid es fundamental para garantizar el acceso equitativo de los niños de Puerto Rico a la atención médica. Además, reformar la estructura preexistente de crédito tributario por hijos, para no solo incluir a las familias con tres o más hijos, puede reducir la inseguridad económica para las familias con menos hijos.
4. Asegurar que los hogares con niños de edad escolar tengan acceso a alimentos es crucial. Como resultado del COVID-19, las familias corren un mayor riesgo de caer en la pobreza debido a un aumento en la inseguridad alimentaria, al cierre de las escuelas y a la pérdida de ingresos. La entrega de alimentos a familias con niños de edad escolar ha sido posible a través de las asociaciones del Departamento de Educación de Puerto Rico con organizaciones sin fines de lucro y el sector privado.
5. Las iniciativas para responder a la pandemia y reiniciar la economía deben tomar en cuenta a los niños, con especial énfasis en fortalecer las instituciones que atienden a los niños y aumentar las oportunidades de trabajo para los jóvenes adultos y los padres. La salud infantil en un entorno posterior a un desastre puede servir como indicador de una recuperación exitosa, pero también puede ser indicador de rezago, disfunción del sistema y recuperación fallida. Poner a los niños como prioridad durante la recuperación y garantizar la continuidad de los sistemas que los atienden, beneficiará la recuperación colectiva de la comunidad.

# Sesión #3 22 de abril de 2020

## RESPUESTA ORGANIZACIONAL AL COVID-19: COMUNICACIÓN DE RIESGOS Y ALIANZAS COMUNITARIAS

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La respuesta al COVID-19 se basa en un fuerte sentido de responsabilidad, dinámico y comunal de las organizaciones comunitarias. En esta sesión, los expertos en sociología de desastres y resiliencia comunitaria examinan el papel de las organizaciones comunitarias en sus áreas de atención antes, durante y después de una crisis. Específicamente, los conferenciantes examinarán cómo estas organizaciones preparan a sus comunidades, comunican los riesgos y ayudan en los esfuerzos de recuperación a largo plazo.

### Panelistas de la sesión

- **Yesenia Delgado Castillo (YDC)**, Gerente de Acción Colectiva, Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ)
- **Jennifer Santos-Hernández (JSH)**, Profesora de Investigación en Sociología de Desastres, Universidad de PR

### Definir el desastre Jennifer Santos-Hernández

La Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres lo define como una interrupción grave en una **comunidad o sociedad** debido a eventos peligrosos que interactúan con las condiciones de exposición, vulnerabilidad y capacidad adaptativa y conducen a pérdidas e impactos **humanos, materiales, económicos o ambientales**.

### Organizaciones durante los desastres Jennifer Santos-Hernández

Una forma de estudiar estas organizaciones es a través de la tipología de organizaciones del Centro de Investigación de Desastres para este tipo de situaciones. La tipología divide a las organizaciones por cómo se comportan durante el desastre, debido a la naturaleza dinámica de las necesidades y los recursos.

- **Tipo I – Establecidas:** confía en una estructura existente y lleva a cabo tareas regulares durante los desastres. Por ejemplo, departamentos de policía y bomberos.
- **Tipo II – En expansión:** dependen de nuevos arreglos estructurales y realizan sus tareas regulares durante los desastres. Por ejemplo, en situaciones normales la Cruz Roja puede tener menos personal, pero contrata más personal durante un desastre.
- **Tipo III – En ampliación:** dependen de estructuras preexistentes y realizan tareas fuera de lo normal. No se espera que respondan a los desastres. Por ejemplo, una empresa de construcción puede cambiar su propósito y ayudar a limpiar los escombros.
- **Tipo IV – Emergentes:** dependen de una nueva estructura, ya que no existían antes del evento y están realizando tareas fuera de lo normal. Por ejemplo, un grupo de búsqueda y rescate formado espontáneamente.

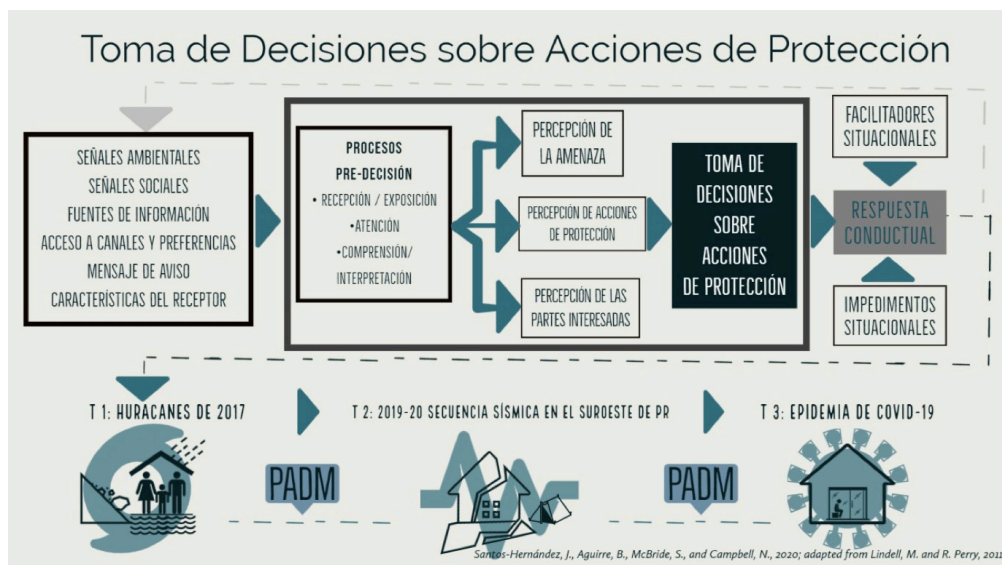
### Comunicación sobre riesgos durante desastres Jennifer Santos-Hernández

En el contexto de Puerto Rico, es muy importante comprender el proceso de comunicación de riesgos. Cuando emitimos un mensaje de comunicación de riesgos, buscamos una respuesta del público, por lo que es muy importante comprender el contexto en el que las personas toman decisiones. Si el contexto no se considera cuidadosamente, puede haber una mayor incertidumbre en la legitimidad del mensaje, lo que puede conducir a una menor eficacia y confianza pública en el mensaje. Las fuentes confiables de datos de conteo de casos de COVID-19 pueden ser el primer paso para mejorar la legitimidad de la comunicación de riesgos de Puerto Rico. Las organizaciones deben comprender que el protocolo de pruebas para COVID-19 puede ayudar a quienes plantean preguntas sobre el acceso a los servicios de pruebas.

# Sesión #3 22 de abril de 2020 cont.

## RESPUESTA ORGANIZACIONAL AL COVID-19: COMUNICACIÓN DE RIESGOS Y ALIANZAS COMUNITARIAS

### Comunicación sobre riesgos durante desastres cont. Jenniffer Santos-Hernández



### Puerto Rico Children and Youth Task Force Yesenia Delgado Castillo

El Puerto Rico Children and Youth Task Force es un grupo de trabajo que actualmente es liderado por el Instituto del Desarrollo del Juventud. El colectivo se formó en el 2017 con el apoyo de Save the Children y la Administración para Niños y Familias, y tiene dos objetivos principales:

- **Seguridad económica y recuperación a largo plazo:** el objetivo es que los jóvenes de 15 a 25 años, especialmente aquellos con niños entre 0 y 5 años, tengan seguridad económica.
- **Preparación:** El grupo de trabajo tiene una iniciativa con la Universidad de Columbia llamada Resilient Children / Resilient Communities (RCRC) en las regiones de Mayagüez y Humacao, que tiene como objetivo promover la preparación para desastres enfocada en los niños.

El Taskforce tiene como objetivo llevar las discusiones sobre resiliencia a una conversación más dinámica y colectiva, donde todos los sectores se comprometan a trabajar por separado, pero juntos para garantizar la seguridad económica y la preparación.

### Seguridad económica y recuperación a largo plazo Yesenia Delgado Castillo

Durante la Cumbre de Acción por la Juventud llevada a cabo en el 2019, el Puerto Rico Children and Youth Task Force seleccionó los indicadores base alrededor de la meta de seguridad económica. A través del proceso colectivo se decidió medir los indicadores a nivel poblacional con revisión anual hasta el año 2024.

- **Jóvenes fuera de la participación laboral** (no trabaja ni está buscando empleo)
  - Línea Base 2017 – 67.1%
  - Objetivo al 2024 – 59%
- **Jóvenes desconectados** (no asisten a la escuela ni están trabajando)
  - Línea Base 2017 – 12.1%
  - Objetivo al 2024 – 10%
- **Jóvenes ganando más del salario mínimo**
  - Línea Base 2017 – 16.3%
  - Objetivo al 2024 – 19%
- **Madres jóvenes que no están en la fuerza laboral**
  - Línea Base 2017 – 60%
  - Objetivo al 2024 – 51.9%
- **Jóvenes con empleo**
  - Línea Base 2017 – 20.7%
  - Objetivo al 2024 – 25%

# Sesión #3 22 de abril de 2020 cont.

## RESPUESTA ORGANIZACIONAL AL COVID-19: COMUNICACIÓN DE RIESGOS Y ALIANZAS COMUNITARIAS

### Seguridad económica y recuperación a largo plazo cont. Yesenia Delgado Castillo

Esto se puede lograr asegurando que las madres y los padres jóvenes puedan:

- completar la escuela secundaria y acceder a la educación postsecundaria,
- recibir educación postsecundaria de alta calidad,
- recibir capacitación laboral de alta calidad,
- y conectarse y mantener trabajos que los lleven a la movilidad económica.

Dado que esta es una conversación colectiva, el consenso entre los sectores y, por lo tanto, el progreso, ha sido difícil de lograr. No obstante, se han obtenido logros notables.

- **Subvención:** Por primera vez, Puerto Rico recibió fondos federales de la propuesta Preschool Development Grant Birth through Five, lo que permitirá la expansión de los servicios de desarrollo para la niñez temprana y el mejoramiento de la calidad. La falta de acceso a estos servicios es una barrera para que los padres jóvenes trabajen o estudien.
- **Integración de prácticas basadas en evidencia en las solicitudes de propuestas:** la Ley de Apoyo a la Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA) integra la evidencia como requisito en sus programas para mejorar la seguridad económica de los jóvenes.

### Resilient Children/Resilient Communities (RCRC) Yesenia Delgado Castillo

Este otro enfoque del Puerto Rico Children and Youth Task Force se centra en la preparación y se implementa en asociación con el National Center for Disaster Preparedness (NCDP) es financiado por una subvención de GSK, y ha tenido un amplio impacto sobre colaciones comunitarias multisectoriales en Arkansas, Nueva York, Carolina del Norte y Puerto Rico.



En Puerto Rico, la iniciativa RCRC está trabajando en dos regiones en lados opuestos de la isla: Mayagüez y Humacao. En Mayagüez, había un Taskforce preexistente trabajando en la región, por lo que se incorporó las ideas de la iniciativa en su plan de trabajo, mientras que en Humacao se formó una nueva Coalición de Resiliencia Comunitaria, compuesta por diferentes sectores.



## RESPUESTA ORGANIZACIONAL AL COVID-19: COMUNICACIÓN DE RIESGOS Y ALIANZAS COMUNITARIAS

### Índice de preparación comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) Yesenia Delgado Castillo

El CPI es una herramienta diseñada para evaluar qué tan preparada está la comunidad para servir a los niños antes, durante y después de un desastre a nivel institucional. Es como un retrato de las políticas y protocolos establecidos para proteger a los niños antes, durante y después de un desastre. La herramienta evalúa la preparación de las organizaciones que impactan directamente a los niños:

- **¿Quién atiende a los niños durante el día / la noche?** – Centros y hogares de cuidado para niños, Escuelas públicas, Escuelas privadas y Hogares temporeros
- **¿Dónde pudieran estar los niños durante una emergencia?** – Refugios de emergencia y Hospitales
- **¿Quién coordina todos los sectores durante un desastre?** – Organizaciones a nivel de toda la comunidad (por ejemplo, Centro de Operaciones de Emergencia, Manejo de Emergencias, etc.)
- **¿Quién determina los estándares?** – Organizaciones líderes del sector (por ejemplo, Cruz Roja, Departamento de Salud, Departamento de la Familia, etc.)

Utilizando el CPI, se identificaron algunas prioridades para mejorar la preparación para desastres enfocada en los niños en ambas regiones:

- Conocer los riesgos y vulnerabilidades / necesidades de los niños.
- Desarrollar inventario de servicios para niños.
- Involucrar a los líderes de la comunidad en la preparación y promoción del voluntariado.
- Actualizar los planes de refugios de emergencia para incluir espacios amigables para los niños y otras consideraciones para niños y familias.
- Promover actividades comunitarias sobre preparación física y emocional para los niños.

### Alianzas comunitarias durante COVID-19 Yesenia Delgado Castillo

Las organizaciones no han podido proporcionar servicios esenciales, lo que aumenta la vulnerabilidad de la población a los otros impactos del virus. Las organizaciones que brindan o coordinan servicios y la población que los recibe están, en alguna medida, experimentando desafíos relacionados con:

- Riesgo de propagar o infectar a otros con el virus, y la pérdida de vidas.
- Manejar la incertidumbre y comprender lo que está sucediendo, la ansiedad, el estrés, el agotamiento físico y emocional.
- Acceso limitado a los servicios prestados por el gobierno y la desconfianza en el aparato gubernamental.
- Cómo lidiar con las nuevas rutinas, teletrabajo, educación, convivencia en el hogar y tareas domésticas.
- Falta de conocimiento tecnológico o equipos, conexión a Internet adecuada.
- Pérdida de ingresos.
- Interrupción de tratamientos médicos o de salud mental.
- El en caso de Puerto Rico, los desastres están ocurriendo simultáneamente (terremotos y COVID-19) e incluyen el comienzo de la temporada de huracanes en junio.
- Consecuencias a largo plazo, además del trauma, durante y después de que la propagación del virus disminuya.

Las organizaciones locales que brindan servicios a menudo son la voz de las comunidades durante los desastres, por lo que es imprescindible ayudar a estas organizaciones a adaptar sus servicios al contexto de la pandemia mediante la creación de líneas de apoyo telefónico, herramientas virtuales (videos, tutoriales, seminarios web) y aumentando la frecuencia de contacto con los participantes, ya sea por teléfono o aplicaciones digitales.

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:

**Q** ¿Cuáles son los desafíos específicos del COVID-19 que enfrentan las organizaciones cuando se preparan para la temporada de huracanes?

**JSH** Un riesgo importante es que el COVID-19 absorbe toda nuestra atención, y estamos tan enfocados en la respuesta que nos olvidamos de promover una cultura de preparación para otros eventos. Deberíamos aprovechar el aumento en la atención a este desafío y formar relaciones entre agencias para aumentar la eficacia de la respuesta en el futuro.

**YDC** La comunicación entre agencias es un reto. Las agencias siempre deben estar en comunicación y conocer sus roles en una emergencia, antes que esta ocurra. Necesitamos una cultura de preparación en todos los niveles.

**Q** ¿Cuáles son las principales barreras para que las organizaciones participen exitosamente en coaliciones?

**YDC** Para una organización con personal o disponibilidad de tiempo limitada es difícil comprometerse con la misión de voluntariado. Es realmente difícil mantenerlos comprometidos con la misión y participar en la coalición.

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

**JSH** Actualmente nos encontramos en una situación dinámica e incierta y necesitamos ser más flexibles en nuestra respuesta. Los mensajes de comunicación sobre riesgos deben incorporar el contexto y comprender que la incertidumbre aumenta la desconfianza. Las organizaciones juegan un papel importante en la comunicación de mensajes sobre el riesgo que rodean nuestra situación actual y deben trabajar con la confiabilidad, ya que pueden afectar directamente el impacto del COVID-19.

**YDC** Juntas, las organizaciones y la comunidad son una fuente para influir en las acciones y opiniones sobre temas relacionados a niños y jóvenes. Por lo tanto, si trabajamos colectivamente y en múltiples niveles, confiaremos más en poder satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes en caso de desastres futuros, al igual que en nuestra capacidad y resiliencia para enfrentarlos.

### Conclusiones clave

1. El Puerto Rico Children and Youth Task Force se conformó en el 2017 después de los huracanes Irma y María y, actualmente, su meta es la seguridad económica de jóvenes de 15 a 25 años con un enfoque especial en aquellos que tienen hijos de 0 a 5 años. En el componente de preparación, se está implementando la Iniciativa Resilient Children/Resilient Communities (RCRC) con coaliciones comunitarias intersectoriales en las regiones del Departamento de la Familia de Humacao y Mayagüez, para fortalecer la capacidad de las comunidades para planificar y prepararse para emergencias y desastres, centrada en los niños.
2. La comunicación adecuada y coherente sobre los riesgos, por parte de las autoridades y las organizaciones comunitarias es fundamental para ayudar a garantizar que las comunidades adopten las medidas de protección necesarias para mantenerse seguros y saludables. La comunicación efectiva sobre los riesgos también requiere datos precisos. Por ejemplo, las fuentes confiables sobre datos de conteo de casos de COVID-19 y el conocimiento sobre los servicios de la prueba de COVID-19 puede mejorar la consistencia y, por lo tanto, la eficacia de la comunicación sobre el riesgo.
3. Los desastres no son eventos aislados, sino resultados de procesos sociales, por lo tanto, es importante tener en cuenta el contexto social, político y geográfico del desastre al responder y comunicar sobre el riesgo.
4. Las organizaciones comunitarias no están protegidas de los efectos del virus y, por lo tanto, han tenido dificultades para brindar los servicios esenciales que normalmente ofrecen. Dado que las organizaciones comunitarias son a menudo las que están en el "campo de batalla" durante los desastres, y permanecen mucho después de que otras entidades que ofrecen ayuda han tenido que retirarse, es imperativo apoyarlas en la adaptación de sus servicios al contexto pandémico, creando canales adicionales de comunicación y apoyo, como líneas telefónicas de apoyo y herramientas virtuales (videos, tutoriales, seminarios en línea), y aprovechar las relaciones existentes y las oportunidades de colaboración.

# Sesión #4 29 de abril de 2020

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La interrupción en la continuidad educativa, como resultado de la pandemia del COVID-19 y eventos disruptivos recientes, puede aumentar las disparidades educativas por generaciones. En esta sesión, los expertos revisan los desafíos actuales para adaptar el sistema educativo en Puerto Rico para que éste sirva a todos los estudiantes durante la pandemia. Específicamente, los presentadores examinarán cómo los recientes y consecutivos eventos disruptivos han expuesto las vulnerabilidades subyacentes de los estudiantes y discutirán las implicaciones de perder un ambiente de seguridad y estabilidad para las generaciones futuras.

### Panelistas de la sesión

- **Elba L. Aponte (EA)**, Presidenta, Asociación de Maestros de Puerto Rico
- **Enid Reyes (ER)**, Directora Ejecutiva, Puerto Rico Education Foundation
- **Carlos Rodríguez (CR)**, Director Ejecutivo Fundación Flamboyán
- **Katherine Miranda (KM)**, Directora de Programas de Educación, Fundación Flamboyán

### Sistema Educativo en Puerto Rico Elba L. Aponte

- Estudiantes en el Sistema de Educación Pública de Puerto Rico (K-12): 294,000
  - Inscritos en el Programa de Educación Especial: 103,000

El inicio del semestre de primavera de 2020 se retrasó debido a los eventos sísmicos que devastaron ciertas áreas de Puerto Rico en enero, particularmente en el área sur. Incluso a partir del 13 de marzo, hubo escuelas que no habían abierto por completo y, con las interrupciones de los terremotos y el COVID-19 y sin un plan para garantizar la continuidad de los servicios educativos, algunos estudiantes han perdido el acceso a su derecho a la educación.

### Desafíos para el aprendizaje a distancia Elba L. Aponte

El proceso de aprendizaje a distancia ha sido una maratón experimental con muchas dificultades:

- **Recursos tecnológicos:** es difícil saber cuántos estudiantes tienen acceso a Internet o computadora.
- **Capacidad de los padres para ayudar:** los padres y los abuelos compartieron lo difícil que es esto, ya que no estaban preparados para enseñar, por lo que muchos estudiantes pueden no tener el apoyo de sus padres para guiarlos en el aprendizaje en el hogar.
- **Pérdida de motivación:** el anuncio del Departamento de Educación con una fecha para el fin del semestre ayudó a reducir la incertidumbre, sin embargo, el anuncio de que todos aprobarían eliminó la motivación para que los estudiantes terminaran su trabajo e hicieran su mejor esfuerzo, lo cual es muy peligroso ante los ojos de los profesionales.

### Estudiantes con necesidades educativas especiales Elba L. Aponte

Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden requerir equipos que no son accesibles debido al cierre de las escuelas.

- Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden requerir equipos que no son accesibles debido al cierre de las escuelas. Los Programas Educativos Individualizados de cada estudiante no se pudieron cumplir, ya que muchos de estos estudiantes no han tenido terapias, lo que limitará aún más el progreso académico. Por ejemplo, a los estudiantes ciegos no se les proporcionó acceso curricular, lo que aumentó las disparidades en la educación debido a su discapacidad.

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### **Cómo mejorar las experiencias educativas durante y después del COVID-19** Elba L. Aponte

1. Crear una modalidad para los servicios de educación especial para que puedan brindarse en verano.
2. Crear cursos remediales y ofrecerlos a grupos pequeños de estudiantes.
3. Diseñar módulos educativos en línea para todas las unidades y asignaturas.
4. Al comenzar la instrucción en persona, comenzar con al menos tres semanas de revisión del grado anterior.

### **Oportunidades para la educación en verano** Enid Reyes

El verano ofrece la oportunidad de organizar, planificar y reclutar para el año académico 2020-21. Los maestros pueden comenzar a desarrollar módulos de recuperación para el comienzo del próximo curso y planificar cómo incorporar a los estudiantes aprobados condicionalmente. Aumentar el acceso a la tecnología, especialmente durante el verano, puede reducir los retrasos significativos para el próximo año escolar.

- 20,000 computadoras y tabletas se entregarán en junio y 25,000 en julio.
- Se está considerando incluir licencias de libros de texto en las computadoras.

### **Retos tecnológicos para la enseñanza** Enid Reyes

- Los maestros no han tenido capacitación adecuada para la educación a distancia y actualmente no existe una plataforma en línea centralizada o estandarizada para brindar servicios educativos a los estudiantes.
- Las tecnologías actualmente disponibles para los estudiantes tienen filtros de contenido, lo que limita los foros educativos como "YouTube" y los programas instalados en computadoras como "Zoom."

### **Respuesta a emergencias del Departamento de Educación de Puerto Rico** Enid Reyes

1. Equipar 180 escuelas con paneles solares.
2. En proceso de equipar todas las escuelas con generadores eléctricos, sistemas de agua potable y tratar los techos de las escuelas.
3. Planificar el fortalecimiento de la comunidad escolar en el área socioemocional utilizando el modelo de Hawkins y Catalano.
4. Trabajar para crear módulos de educación remedial y una aplicación EDUPR.
5. Ofrecer un foro interactivo para padres y estudiantes en el sitio web de la agencia.
6. Colaborar con 7 universidades de educación en línea para los estudiantes de secundaria.
7. Aumentar el acceso y la capacitación de maestros, padres y estudiantes a los servicios y licencias profesionales de Microsoft.
8. Desarrollar un programa para que las escuelas creen análisis de riesgos y protocolos de emergencia para la continuidad de los procesos en línea.

# Sesión #4 29 de abril de 2020 cont.

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### Fondos para la educación en Puerto Rico durante el COVID-19 Enid Reyes

**Camino Hacia la META:** Un proyecto que combina el análisis cuantitativo con estrategias cualitativas para mejorar el rendimiento académico en pruebas estandarizadas META, para matemáticas de quinto grado y español de tercer grado.

- En 2019, la Oficina Educativa Regional de Bayamón fue seleccionada para el proyecto piloto con siete escuelas.
- El proyecto explora diferentes metodologías y estrategias, tanto técnicas como observacionales, para mejorar las prácticas de enseñanza. Se identificaron técnicas de diferenciación para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, así como estrategias de aprendizaje entre pares para los maestros.
- El COVID-19 ha presentado un gran reto para el proyecto:
  - Se utilizaron estrategias de mitigación digital para promover un espacio compatible con dispositivos móviles con resultados en tiempo real, para medir la participación y el rendimiento de los estudiantes. La iniciativa Virtual Notebook logró más del 65% de participación estudiantil. Se puede acceder a la Libreta Virtual aquí: <https://bit.ly/374cfDJ>

### Desafíos para todos los sistemas educativos ante el COVID-19 Carlos Rodriguez

PREOCUPACIÓN	RESPUESTA INMEDIATA	RECUPERACIÓN FUTURA
Salud y seguridad de los estudiantes	Alimentar a los estudiantes durante el cierre	Crear políticas y prácticas que detengan la propagación del virus
Asegurar el aprendizaje continuo	Acceso a la educación a distancia y servicios esenciales	Proveer intervenciones que atiendan el rezago académico con planes de contingencia para las interrupciones continuas
Desarrollo profesional de los maestros	Adiestramiento y recursos para proveer educación a distancia	Adiestramiento en intervenciones para atender el rezago académico
Salud mental de estudiantes y maestros	Proveer servicios remotos de salud mental para estudiantes vulnerables	Apoyo para el trauma y salud mental de maestros y estudiantes

### Alfabetización en los grados K-3 (2011-2015) Katherine Miranda

Los estudiantes que viven por debajo del nivel de pobreza y los que tienen ausencias crónicas muestran niveles de rendimiento mucho más bajos que sus homólogos.

- 85% de los estudiantes de K-3 viven por debajo del nivel de pobreza.
- 25% de los estudiantes de K-3 tienen ausencias crónicas (10% del tiempo de enseñanza).
- 22% de los estudiantes de primer grado obtienen calificaciones D o F en la clase de español. 12% son retenidos.
- 40% de los estudiantes de tercer grado no alcanzan los niveles de competencia en los exámenes estandarizados de español.

### Interrupciones recientes en la educación para Puerto Rico Katherine Miranda

Sabemos que los estudiantes pierden aproximadamente 1-3 meses de progreso académico durante las vacaciones de verano. Los eventos recientes en Puerto Rico han ampliado las disparidades educativas, lo que agrava la pérdida proyectada de hasta un 16% en el rendimiento en las pruebas estandarizadas de lectura si los estudiantes no pueden regresar a las escuelas pronto.

# Sesión #4 29 de abril de 2020 cont.

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### Interrupciones recientes en la educación para Puerto Rico cont. Katherine Miranda

2017-18 HURACÁN MARÍA	2018-2019 CIERRES DE ESCUELAS	ENERO 2020 SISMOS	PRIMAVERA 2020 COVID-19
<p>La reapertura de las escuelas comenzó el 23 de octubre. Para el 4 de diciembre, se estimaba que el 97% de las escuelas ofrecían clases.</p> <p>Según el Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ), en promedio, los estudiantes perdieron muchos días de escuela como resultado del huracán María:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Niños hasta 5 años: 92 días.</li><li>• Niños y jóvenes entre 5-17 años: 78 días.</li></ul>	<p>Según el Centro de Estudios Puertorriqueños, cerraron 265 escuelas públicas en 2018, lo que se suma a los cierres anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De 1,515 en 2006 a 855 en 2018.</li><li>• 66% (175) eran escuelas primarias.</li><li>• 65% eran rurales, mientras que 35% estaban en áreas urbanas.</li></ul>	<p>Debido al terremoto del 7 de enero, las clases no se reanudaron hasta que se terminó la evaluación de las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La escuela comenzó por etapas del 28 de enero al 6 de marzo.</li><li>• En febrero, 55 escuelas en los municipios más afectados se reorganizaron en tiendas de campaña, vagones y edificios públicos y privados.</li></ul>	<p>El 15 de marzo, las escuelas cerraron para evitar la propagación del COVID-19.</p> <p>Se ofrecieron varias opciones de educación a distancia a través de la página web del DE. Sin embargo, el trabajo académico concluyó temprano, el 8 de mayo de 2020, para reducir el estrés en los estudiantes y los hogares.</p>

### Prioridades para la educación K-3, continuidad y recuperación Katherine Miranda

1. Dar continuidad a las oportunidades educativas durante el próximo año académico (es decir, horario extendido, tutoría, extensión del año académico).
2. Realizar evaluaciones de lectura cuando las escuelas vuelvan a abrir para identificar las necesidades individuales de todos los estudiantes.
3. Priorizar las áreas del currículo básico y las habilidades fundamentales de lectura.
4. Proporcionar desarrollo profesional integral para los maestros para que puedan ofrecer educación a distancia, gestionar las necesidades socioemocionales de sus alumnos y centrar la instrucción en las habilidades fundamentales de lectura y las necesidades individualizadas de los alumnos.
5. Garantizar la salud de los estudiantes y sus familias, especialmente en materia de seguridad alimentaria.

### Combatir la inseguridad alimentaria de los estudiantes Carlos Rodriguez

Una de las necesidades más apremiantes durante la pandemia es garantizar que los estudiantes tengan acceso a los alimentos mientras las escuelas están cerradas. El Families First Coronavirus Response Act, firmada el 18 de marzo, otorga flexibilidad significativa para que los distritos escolares puedan preparar y distribuir comida a los estudiantes durante la pandemia, financiada con fondos federales. Diferentes jurisdicciones han aprovechado esta flexibilidad y, en general, han seguido una de las siguientes opciones para ofrecer alimentos: "Grab and Go", entrega a domicilio, asociaciones público-privadas y EBT pandémico.

- En conformidad con Families First Coronavirus Response Act, las agencias estatales pueden decidir distribuir fondos en lugar de alimentos a las familias que cualifican para el almuerzo gratis o a precio reducido.

A pesar de los llamados a reabrir, los comedores escolares han estado cerrados desde que comenzó el toque de queda. El DEPR ha decidido no preparar comidas y ha abordado las necesidades nutricionales a través de tres donaciones de alimentos a organizaciones sin fines de lucro.

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### Combatir la inseguridad alimentaria de los estudiantes cont. Carlos Rodríguez

#### Limitaciones:

- Las donaciones hacen que las organizaciones sin fines de lucro, no el gobierno, sean responsables de garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes.
- Las donaciones hasta la fecha cubren menos de 10 días de alimentos, y las escuelas han estado cerradas desde el 16 de marzo.
- Se está distribuyendo comida a todos los miembros de la comunidad.
- Falta de comunicación con las familias sobre cómo recibir alimentos.

#### Recomendaciones:

- **A corto plazo:** seguimiento para asegurar que la comida donada hasta el momento llegue a los estudiantes.
- **A mediano plazo:** explorar y buscar una alternativa que brinde acceso a los alimentos para todos los estudiantes. Hay muchas organizaciones locales que están listas para ayudar con la preparación y distribución de comidas y que ya tienen medidas para proteger la salud y la seguridad de todos.
- **A largo plazo:** buscar la oportunidad para que Puerto Rico participe en el Pandemic-EBT, incluso para futuras emergencias e interrupciones en el año escolar. Esta opción podría flexibilizar la asistencia alimentaria directa a las familias.

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:

**Q ¿Cómo podemos ayudar a los niños con necesidades educativas y funcionales especiales durante la respuesta inmediata, y además, en la planificación para reabrir las escuelas?**

**EA** Durante la respuesta inmediata, las terapias podrían llevarse a cabo a través de videoconferencia y se pueden crear módulos educativos para las necesidades ocupacionales o del habla. Durante el verano, debemos capacitar a los hogares para que trabajen en terapia individual, pero es una cuestión de voluntad y capacidad mental. No podemos permitir que ningún alumno se quede atrás y se vea privado de los servicios básicos.

**Q ¿Qué sugerencias tiene para integrar el apoyo emocional para maestros y estudiantes en el plan de respuesta en los próximos meses?**

**EA** Aumentar el número de líneas directas de apoyo. Lo hemos hecho en colaboración con los maestros y les hemos brindado tres números de teléfono a los que pueden llamar a ciertas horas para acceder a las herramientas. Aunque existe la línea de primeros auxilios psicológicos, es importante que tengan otras opciones y recursos.

**KM** No hay ninguna razón por la cual el aumento de la alfabetización tiene que estar disociado de la esfera socioemocional. Podemos incorporar y construir apoyo emocional y conexión a través de proyectos y escritura creativa.

**Q ¿Hay alguna propuesta para ofrecer la continuidad de la educación a través del canal Estado u otros canales? En caso afirmativo, ¿cuál es el estado de la propuesta o programa?**

**EA** El Departamento de Educación no ha informado lo que va a suceder. La Asociación de Maestros de Puerto Rico continuará promoviendo periódicamente anuncios de asignaciones y módulos educativos en las propuestas que se presentan al Departamento, lo que puede influir en la toma de decisiones.

**CR** Me imagino que la continuidad será a través de módulos cortos, pero es necesario algo más formal y robusto para aprovechar al máximo este recurso. En términos de posibles evaluaciones, el Departamento de Educación tiene una evaluación de mecánica de lectura, sin embargo, no es la única evaluación que debe implementarse. Estaban planeando implementarlo en todo el sistema el próximo año.

## APOYANDO LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN: (K-12) EN UN CONTEXTO DE RECURSOS LIMITADOS

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

- ER** Vamos a trabajar juntos. Hay una carta abierta de la Junta Fiscal al Departamento de Educación solicitando un plan sobre cómo manejar los alimentos para los estudiantes, debe conocerlos.
- CR** Colectivamente, somos conscientes de los desafíos y estamos dispuestos a colaborar en equipo, aportar contenido experto, recursos, conexiones y desarrollo profesional.
- EA** Lo importante es que nos cuidemos a nosotros mismos y a los afectados por esta emergencia. Siempre tenemos que mirar hacia adelante; siempre hay una salida, siempre hay esperanza y siempre hay una solución.

### Conclusiones clave

1. Algunos estudiantes en Puerto Rico han perdido el acceso a los sistemas educativos, ya que la pandemia ha traído otra interrupción importante en la continuidad de la educación, especialmente en las áreas más afectadas por los terremotos de 2020. La falta de acceso a teléfonos inteligentes, computadoras portátiles y servicio de Internet ha creado desafíos para el aprendizaje a distancia y ha exacerbado aún más las disparidades educativas. Sin embargo, al momento de la publicación de este informe, el Departamento de Educación de Puerto Rico ha comenzado la distribución planificada de dispositivos con conexión a Internet para el personal y los estudiantes de las escuelas públicas.
2. Desde el 2017, las interrupciones frecuentes en la educación de los niños en Puerto Rico han resultado en desafíos significativos para adquirir habilidades de lectura básicas y apropiadas para la edad de aquellos estudiantes que actualmente están entre Kindergarten y 3er grado. Cuando las escuelas vuelvan a abrir, es imprescindible realizar evaluaciones de la capacidad de lectura, para identificar las necesidades individuales de todos los estudiantes, lo que debe abordarse durante el próximo año académico (es decir, horario extendido, tutoría y extensión del año académico).
3. Los maestros necesitan oportunidades integrales de desarrollo profesional para estar bien equipados y capacitados para ofrecer educación a distancia, gestionar las necesidades socioemocionales de sus alumnos y centrar la instrucción en las habilidades fundamentales de lectura y las necesidades individualizadas de los alumnos.
4. Mientras las escuelas permanezcan cerradas, el Departamento de Educación de Puerto Rico debe garantizar la seguridad alimentaria de los estudiantes que dependen de los programas de alimentación escolar. A mayor plazo, Puerto Rico debe explorar la posibilidad de brindar una mayor flexibilidad en la asistencia alimentaria directa a las familias, posiblemente a través de un sistema Pandemic-EBT.
5. Es esencial considerar cómo la pandemia en sí, el cierre prematuro del año escolar y el paso automático de todos los estudiantes al próximo grado ha afectado a cada niño en Puerto Rico. Las consecuencias posteriores de no poder llegar a un grado apropiado para la edad del niño podrían tener impactos duraderos que afectan las solicitudes a la universidad y, en última instancia, la viabilidad de acceso al mercado laboral. Es necesario hacer esfuerzos para remediar la educación que se perdió después del cierre y crear planes de contingencia para interrupciones posteriores continuas debido a la temporada de huracanes y posibles nuevos cierres por COVID-19.



# Sesión #5 6 de mayo de 2020

## VIOLENCIA DOMÉSTICA Y EL ABUSO INFANTIL: ESTRATEGIAS Y CONSIDERACIONES DURANTE UNA PANDEMIA

### Introducción a la sesión Yesenia Delgado Castillo

La pandemia de COVID-19 ha provocado un aumento en las tasas de violencia doméstica y abuso infantil en todo el mundo debido al aislamiento, la inestabilidad económica y otros factores estresantes, además del acceso limitado a los servicios para las víctimas de la violencia. En esta sesión, los especialistas en violencia de género, psicología clínica y derechos humanos examinan cómo la pandemia exacerba las vulnerabilidades preexistentes en contextos afectados por desastres y conduce a mayores tasas de violencia. Los presentadores analizan específicamente el trauma histórico que enfrenta Puerto Rico, las lecciones aprendidas de la respuesta al huracán María y ofrecen recomendaciones prácticas y de política para proteger a las víctimas de violencia de género y abuso infantil en tiempos de crisis. Finalmente, se enfatiza la necesidad de incorporar las voces de mujeres y niños en la preparación, respuesta y políticas ante desastres.

### Panelistas de la sesión

- **Alina Potts (AP)**, Investigadora Científica, Global Women's Institute, George Washington University
- **Gilda F. Rodríguez Díaz (GD)**, Director de Entrenamiento Clínico, Carlos Albizu University - San Juan Campus
- **Jodi Roue (JR)**, Profesora Asociada, John Jay College of Criminal Justice, CUNY

### Caminos que vinculan pandemias y violencia Alina Potts

- **IMPACTOS DIRECTOS:** tensión en los sistemas de salud que ya sufren falta de recursos y "éxodo de profesionales" El aislamiento social y la cuarentena exacerban las vulnerabilidades preexistentes y conducen a una mayor tensión económica.
- **IMPACTOS INDIRECTOS:** Los proveedores de servicios y personal de emergencias tienen dificultades para trabajar debido a fondos limitados y al distanciamiento social. La migración y el cierre de fronteras afectan a quienes buscan asilo y refugio.

### Caminos que vinculan pandemias y violencia Alina Potts

1. Inseguridad económica y estrés relacionado con la pobreza.
2. Cuarentenas y aislamiento social.
3. Inquietud e inestabilidad relacionadas a los desastres y conflictos.
4. Exposición a relaciones de explotación debido al cambio demográfico.
5. Fuentes de violencia específicas al virus.
6. Imposibilidad de las mujeres para escapar temporariamente de parejas abusivas.
7. Exposición a la violencia y coerción en los esfuerzos de respuesta.
8. Violencia perpetrada contra trabajadores de la salud.

### Salvaguardar | Protección contra la explotación y el abuso sexual (PSEA) Alina Potts

- La explotación puede ocurrir en todos los puntos del proceso de distribución de ayuda humanitaria y por una variedad de perpetradores.
- La búsqueda de ayuda puede verse limitada por la falta de concienciación, la normalización de la explotación y el abuso sexual, la culpa de las víctimas, el miedo a perder la ayuda y la confusión sobre el papel del perpetrador en la estructura de la ayuda humanitaria.
- PSEA y "Salvaguarda" se centra en los sobrevivientes y se enfoca en hacer que el sistema de apoyo a las personas sea más seguro. Las mujeres y las niñas son expertas en protegerse. Se debe incluir en métodos participativos para identificar riesgos y generar soluciones.

## VIOLENCIA DOMÉSTICA Y EL ABUSO INFANTIL: ESTRATEGIAS Y CONSIDERACIONES DURANTE UNA PANDEMIA

### Respuestas propuestas Alina Potts

- Integrar a las mujeres, niños y niñas en la respuesta de los sistemas de salud y la preparación para una pandemia a largo plazo.
- Ampliar y reforzar las redes de seguridad económica y ampliar los refugios y las viviendas temporales para los sobrevivientes.
- Fomentar las redes informales (virtuales) de apoyo social.
- Comunicación y apoyo claro durante la orden de cuarentena para evitar la desinformación y el estigma.
- Implementar mecanismos de financiación flexibles para que los servicios de protección esenciales para mujeres y niños puedan continuar operando.
- Ampliar los puntos de entrada y referir las víctimas a los sistemas de salud.

### Trauma histórico en Puerto Rico Gilda F. Rodríguez Díaz

- **TRAUMA HISTÓRICO:** Trauma colectivo infligido a un grupo de personas que comparten una identidad o afiliación (origen étnico, nacionalidad, religión, etc.). Se caracteriza por un legado transgeneracional de eventos traumáticos, expresado a través de diversas respuestas psicológicas y sociales.
- Los huracanes María e Irma, cuando el gobernador Ricardo Roselló rompió el contrato social, los terremotos de 2020.

### Estrés traumático en niños Gilda F. Rodríguez Díaz

- **Elementos de estrés traumático:** (1) niños que han experimentado uno o más eventos traumáticos durante su vida; (2) desarrollo de reacciones que persisten y afectan la vida diaria después de que los eventos han concluido; (3) diversas respuestas, incluyendo angustia emocional severa, síntomas de depresión, ansiedad, cambios en el comportamiento, dificultad para regular las emociones, problemas interpersonales, dificultades en la atención y concentración. El COVID-19, es un evento traumático que no ha terminado, y aún no sabemos el real impacto de la pandemia en los niños.

### Abuso infantil y experiencias adversas de la infancia Gilda F. Rodríguez Díaz

- Aproximadamente el 25% de todos los adultos sufrieron algún tipo de abuso físico durante su infancia, pero esta cifra probablemente es una subestimación (Organización Mundial de la Salud). En Puerto Rico en 2017, 5,729 menores fueron víctimas de abuso. Aproximadamente 9 de cada 1,000 menores son abusados cada año.
- **Experiencias adversas en la infancia:** los eventos traumáticos pueden tener efectos negativos y duraderos sobre la salud y el bienestar. Puerto Rico han experimentado colectivamente numerosas experiencias adversas de la infancia en los últimos años.

### Respuestas propuestas en Puerto Rico Gilda F. Rodríguez Díaz

- **Política pública:** Family First Act, propuso cambiar el sistema de cuidado infantil para que se centre más en el fortalecimiento familiar y en garantizar la protección de los niños.
- **Abogacía:** Todos tenemos la responsabilidad de defender a nuestros niños.
- **Integración de servicios:** Para abordar las disparidades en el acceso a los servicios sociales y de salud.
- Proporcionar a los albergues de violencia doméstica un asiento en la mesa de manejo de emergencias, designarlos como un "servicio esencial" en las Órdenes Ejecutivas iniciales para garantizar que se les proporcionen protocolos estatales durante los períodos de desastres naturales / crisis.

## VIOLENCIA DOMÉSTICA Y EL ABUSO INFANTIL: ESTRATEGIAS Y CONSIDERACIONES DURANTE UNA PANDEMIA

### Modelos informados sobre trauma | Promover familias seguras Gilda F. Rodríguez Díaz

- Utilizar mensajes y visuales amigables para los niños para enseñar y abordar sus preocupaciones sobre el COVID-19.
- Incluir a los niños en la creación de planes de salud y seguridad familiar.
- Ayudar a niños y adolescentes a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables.
- Cambiar las expectativas y prioridades para enfocarse más en lo que crea significado, propósito y satisfacción. Practicar el autocuidado en el hogar: jugar en familia, hablar con otros, mantener el ejercicio físico y las actividades. Desconectarse por un tiempo de las redes sociales y los medios.

### Principios de derechos humanos y COVID-19 Jodi Roure

- **Declaración Universal de Derechos Humanos – Artículo 3:** Derecho a la vida, **Artículo 10:** Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y **Artículo 13:** Derecho a la libertad de circulación.
- **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos – Artículo 12:** Los derechos no estarán sujetos a ninguna restricción, excepto las que la ley establece, que son necesarias para proteger la seguridad nacional, el orden público, la salud o la moral pública o los derechos y la libertad de los demás. A menudo descuidamos el hecho de que, durante estos tiempos, los servicios para niños con necesidades especiales no están disponibles, lo que agrava la violencia que enfrentan las familias y niños en estas circunstancias.

### Datos restringidos Jodi Roure

- Dificultad para lograr la transparencia general en los datos. Históricamente, ha sido extremadamente difícil obtener datos del gobierno local en Puerto Rico, lo que ha resultado en un aumento de proyectos de levantamiento de datos dirigidos por civiles.

### Lecciones aprendidas después del huracán María: Jodi Roure

1. La falta de comunicación y transporte agravó la capacidad para denunciar delitos de violencia doméstica e hizo imposible que las víctimas llegaran a los albergues.
2. Existe falta de presencia policial, pobre capacidad de las estaciones de policía y se le da baja prioridad a los delitos de violencia doméstica.
3. Los tribunales se cerraron temporalmente y no se volvieron a abrir a plena capacidad.
4. El éxodo masivo de ciudadanos desde Puerto Rico a los Estados Unidos continentales resultó en una disminución de la población de aproximadamente 230,000 ciudadanos.
5. El confinamiento de la comunicación y el transporte durante el COVID-19 le da más control al agresor y limita la accesibilidad a los recursos para las víctimas de violencia.

### Recomendaciones, prácticas y conclusiones Jodi Roure

- **Los jóvenes importan:** Involucrar a los jóvenes en la conversación sobre cómo involucrar al público y apoyar a los grupos vulnerables.
- Usar el aprendizaje basado en la investigación y la experiencia, a través de sitios web, para mejorar la comunicación y compartir información entre los sobrevivientes, la comunidad y el estado en tiempos de crisis.
- Desarrollar herramientas tecnológicas para apoyar a los padres en la educación desde el hogar y promover el compromiso cibernético.
- Las decisiones políticas deben incluir una perspectiva de género.
- **Recomendaciones institucionales:** los directores de refugios de violencia doméstica necesitan estar presentes en la mesa de discusión de manejo de emergencias e implementar un protocolo coordinado para desalojar a los sobrevivientes de violencia doméstica de los albergues.

## VIOLENCIA DOMÉSTICA Y EL ABUSO INFANTIL: ESTRATEGIAS Y CONSIDERACIONES DURANTE UNA PANDEMIA

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:

**Q ¿Cómo podemos aumentar el apoyo social durante el aislamiento social?**

**AP** Existen enfoques prácticos para prevenir, abordar y documentar la violencia doméstica durante este tiempo, como compartir Bluetooth en teléfonos móviles para compartir mensajes sin Internet, usar aplicaciones de mensajería para conectarse con grupos de mujeres y otras redes, y usar señales y códigos. Hay una aplicación basada en la web para apoyar a los sobrevivientes llamada My Plan. También deberían ser los sobrevivientes quienes tomen estas decisiones y lideren el proceso, para devolverles el poder que les fue quitado por el acto de violencia.

**Q ¿Cómo se puede comparar este problema de violencia en Puerto Rico durante la cuarentena con otros lugares en los Estados Unidos o con otros países latinoamericanos?**

**JR** No podremos evaluar completamente los resultados de la violencia en Puerto Rico y otros países hasta después de la cuarentena. Necesitamos trabajar más para tener información comparativa detallada sobre delitos de género.

**Q ¿Cómo podemos manejar el trauma en los niños cuando muchos cuidadores primarios están tratando de manejar su propio trauma, que incluye la pérdida de empleo?**

**GD** El primer paso es monitorearse usted mismo y reconocer que puede necesitar ayuda. Buscar ayuda no es una debilidad. Los cuidadores pueden buscar ayuda a través de telepsicología, servicios ofrecidos sin costo, como proyectos universitarios, y muchas organizaciones religiosas que han comenzado a ofrecer servicios y apoyo a través de telepsicología. Comuníquese con otras personas (amigos, colegas, parientes) que puedan apoyarlo por teléfono o por Internet. Busque atención temporera para sus hijos, de familiares u organizaciones comunitarias, si usted no puede proveerla.

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

**AP** Con las pandemias en entornos afectados por desastres, hay muchas maneras en que se exacerban los riesgos de violencia contra mujeres y niños. Hay mucho que podemos hacer nosotros, como proveedores de servicios, defensores e investigadores, pero también con las mujeres y los niños afectados. Necesitamos trabajar juntos y ser muy participativos para ampliar las voces de los demás, pensando en aquellos que están más excluidos, en un momento en que hay menos formas de conectarse con las personas de la manera en que estamos acostumbrados.

**GD** Después de los huracanes y los terremotos hemos aprendido que cada espacio de apoyo es importante, desde la familia nuclear hasta las estructuras gubernamentales. Como comunidad puertorriqueña, seguimos confiando en los valores y la solidaridad de la comunidad.

**JR** Póngase en contacto con su vecino. La violencia de género, la violencia doméstica y la violencia contra los niños no son cuestiones personales. Son asuntos públicos y es nuestra responsabilidad garantizar la seguridad de los niños y niñas. Tenemos que trabajar juntos para ayudarnos unos a otros. Busque recursos para saber cómo ayudar, apoye a las organizaciones comunitarias porque conocen a las comunidades locales. A veces los niños no pueden abogar por sí mismos, pero nosotros como comunidad podemos ayudar. Necesitamos preguntarles a los niños su perspectiva y observar el tema desde el punto de vista de un niño.

### Conclusiones clave

1. La pandemia ha llevado a un aumento de las tasas de violencia doméstica y abuso infantil a través de múltiples vías: exacerbación del estrés durante el aislamiento social y la cuarentena, inestabilidad económica, menos disponibilidad de servicios para víctimas de violencia, falta de escape de parejas abusivas, menos visibilidad para los reportes obligatorios y aumento de la violencia contra los trabajadores de la salud. Específicamente, en Puerto Rico la recuperación retrasada y continua de desastres anteriores ha agravado la inestabilidad y la tensión económica.
2. Para proteger a los sobrevivientes de violencia durante la pandemia, se deben fomentar las redes de apoyo social informales (virtuales), se deben ampliar las formas de acceso y las referencias de los sobrevivientes de violencia a los sistemas de salud, y se deben hacer esfuerzos para reducir la estigmatización de los sobrevivientes de violencia. Además, se deben implementar mecanismos flexibles de financiación para garantizar que los servicios esenciales para mujeres y niños puedan continuar operando.
3. La comunicación entre los niños y los cuidadores en el hogar debe guiarse por modelos informados sobre el trauma. Es importante comunicarse con los niños y jóvenes sobre sus pensamientos y preocupaciones, ayudarlos a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables e incluirlos al crear planes de salud y seguridad familiar.
4. Las mujeres y los niños deben ser integrados en la respuesta de los sistemas de salud y la preparación a largo plazo ante desastres. Las decisiones de política deben incluir una perspectiva de género, por ejemplo, se deben considerar las necesidades de los sobrevivientes de violencia en los planes de refugio de emergencia durante la temporada de huracanes.

# Sesión #6 13 de mayo de 2020

## SALUD MENTAL Y COVID-19: LAS NECESIDADES DE NIÑOS, JÓVENES Y FAMILIAS

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La pandemia ha tenido un efecto sin precedentes en la salud mental, lo que ha resultado en un aumento significativo de síntomas asociados a condiciones de salud mental, pero además ha ampliado las discusiones sobre la salud mental durante los desastres. En esta sesión, los expertos discuten los impactos del COVID-19 en la salud mental de los niños y las consideraciones para la población puertorriqueña, que sufre traumas compuestos, incluyendo la recuperación de desastres pasados, la violencia y la pobreza. Los panelistas revisan las estrategias basadas en evidencia para amortiguar los efectos adversos sobre la salud mental y proponen recomendaciones a nivel individual, comunitario y de políticas públicas.

### Panelistas de la sesión

- **Helen Verdeli (HV)**, Directora de Entrenamiento Clínico y Global Mental Health Lab, Columbia University
- **Kalitz Baerga (KB)**, Presidenta, Psicóloga Clínica, Asociación de Psicología de Puerto Rico
- **Helga Maldonado (HM)**, Especialista en Familias, ESCAPE

### Salud mental durante el COVID-19 Helen Verdeli

- La posibilidad de infección y las medidas de control han causado altos niveles de angustia.
- Redes completas de servicios de salud mental en persona se han convertido en servicios en línea.
- La salud mental se identifica como una prioridad por primera vez en un desastre; hay más discusiones en las familias y comunidades sobre salud mental.
- Está ocurriendo un cambio hacia sistemas flexibles y versátiles de atención de salud mental y la creación de la capacidad para atención y monitoreo remoto. Se busca fortalecer el cuidado comunitario y el rol de los líderes de la comunidad.

### Impacto del COVID-19 en la salud mental de los niños Helen Verdeli

- La inflamación y los síntomas respiratorios reducen los límites de resistencia individual para los ataques de pánico, la depresión y la ansiedad. El distanciamiento social y el encierro tienen un costo enorme en individuos y familias.
- Aumento de la violencia doméstica, el abuso y la explotación.
- Pérdidas de seres queridos, recursos, empleo de los padres y medios de vida.
- Los rituales, el apoyo comunitario y las rutinas intervienen en la relación entre la exposición traumática y la adaptación.
- Interrupción de la escolarización, rutinas diarias, actividades físicas.
- El deterioro de la salud mental de los padres puede ocasionar problemas de salud mental entre los niños.

Después de la exposición a la adversidad, la mayoría de las personas podrán ser resistentes y adaptarse. En el caso de Puerto Rico, nos preocupamos por los efectos compuestos de otros estresores. Debemos evitar llegar al punto de estrés tóxico donde las personas tienen dificultad para recuperarse.

### Estrategias basadas en la evidencia para atenuar el efecto de la adversidad Helen Verdeli

- Mejorar la salud mental del cuidador e identificar a otros adultos que puedan intervenir y ayudar.
- Aumentar los niveles de refuerzo positivo en el hogar y establecer rutinas diarias y suficientes horas de sueño.
- Reducir los conflictos que pueden estallar fuera de control y reducir la información innecesaria.
- Fortalecer habilidades de conexión y comunicación con prácticas de “mindfulness” / relajación o religión / espiritualidad.
- Crear un marco para comprender el impacto del estrés.

## SALUD MENTAL Y COVID-19: LAS NECESIDADES DE NIÑOS, JÓVENES Y FAMILIAS

### **Estrategias a nivel sistémico** Helen Verdeli

- Identificar y planificar el alcance a grupos de alto riesgo.
- Incrementar la capacidad para el cuidado de la salud mental al compartir las tareas: identificar los líderes comunitarios.
- Fortalecer la salud mental en entornos de atención primaria y comunitarios.
- Apoye iniciativas comunitarias que fortalezcan a las familias.

### **Salud mental de niños en Puerto Rico** Kalitza Baerga

- En 2016, el 18.14% de los niños en Puerto Rico cumplió con los criterios de alguna condición de salud mental. El 8% de ellos tenía entre 16 y 18 años.
- En 2017, después del huracán María, más del 45% de los estudiantes se sintieron tristes o sin esperanza, lo que representó un aumento con respecto a 2015. El número de estudiantes que consideraron seriamente suicidarse aumentó de 12.3% en 2015 a 17.1% en 2017.
- Los estudios destacan la falta de acceso a servicios de salud mental para niños en Puerto Rico.

### **Impacto de COVID-19 en los niños en Puerto Rico** Kalitza Baerga

- Acceso limitado a la escuela y espacios de juego y contacto con amigos y familiares. El encierro y las limitaciones en la comunicación tendrán repercusiones en la salud mental y el estado emocional de adultos y niños. Inseguridad alimentaria debido al cierre de escuelas.
- **Encrucijada entre terremotos y COVID-19:** los puertorriqueños todavía estaban lidiando con los terremotos cuando llegó COVID-19.
- **Aumento de la violencia:** además de los desastres naturales y la pandemia del COVID-19, los problemas de violencia intrafamiliar ponen a los niños en una gran desventaja emocional y causan estrés prolongado.

Cuando hablamos de trauma infantil, no podemos separarlo de los padres o cuidadores principales. Es importante prestar especial atención a la salud mental de los cuidadores porque sabemos que puede afectar a los niños.

### **Reacciones traumáticas en niños** Kalitza Baerga

- Angustia emocional intensa y continua.
- Síntomas de depresión o ansiedad.
- Cambios de comportamiento y dificultades con la autorregulación.
- Problemas relacionados con otros o estableciendo apego.
- Problemas de atención y académicos.
- Dificultad para dormir o comer.
- Síntomas físicos, como dolor e incomodidad.
- Uso de drogas o alcohol en adolescentes, u otras conductas de riesgo, como actividades sexuales no saludables.

## SALUD MENTAL Y COVID-19: LAS NECESIDADES DE NIÑOS, JÓVENES Y FAMILIAS

### **Iniciativas: Asociación de Psicología Puerto Rico** Kalitza Baerga

- Mayor atención a los desastres y la respuesta de salud mental desde el huracán María: primeros auxilios psicológicos, centro de recolección, charlas de manejo emocional para empleados, apoyo al Departamento de Corrección y Rehabilitación, videos educativos sobre pérdida y duelo, manejo de emociones, abuso infantil, etc.
- Guía psicoeducativa para madres, padres y cuidadores sobre el manejo de niños durante la pandemia.
- Grupos de apoyo virtual sobre el COVID-19: varios grupos para profesionales de la salud y psicólogos, público en general, estudiantes, trabajadores sociales y comunidad LGBT.
- Directorio de psicólogos que ofrecen telepsicología.

### **Impacto de los huracanes Irma y María** Helga Maldonado

- La exacerbación de los problemas económicos, aumento en la falta de viviendas seguras y una mayor inseguridad alimentaria han dejado la salud mental cada vez más deteriorada.
- Existen retos para satisfacer las necesidades básicas, como energía eléctrica, agua potable, compra de alimentos, medicamentos y materiales educativos, entre otros.
- Estar en constante preocupación deteriora la salud física y emocional de un individuo.

### **Respuesta de salud mental | huracanes vs. terremotos** Helga Maldonado

- **HURACANES:** reconocimiento tardío del trauma, la gente tardó mucho tiempo en solicitar servicios de salud mental, el aumento de solicitudes ocurrió 6 meses después del huracán María y al comienzo de la próxima temporada de huracanes.
- **TERREMOTOS:** las personas solicitaron servicios de inmediato, los primeros auxilios psicológicos ocurrieron en las comunidades, la angustia emocional grave se experimentó de inmediato, así como inseguridad constante y altos niveles de ansiedad.

### **Trauma de COVID-19 en Puerto Rico** Helga Maldonado

- La población aún no ha superado el trauma de los huracanes y terremotos. Los puertorriqueños, especialmente aquellos del área sur de la isla, no saben si es más seguro estar dentro o fuera de la casa. Las crisis psicológicas han explotado ya que existe una sensación constante de inseguridad.
- Se agravan las situaciones de pobreza, desempleo, abuso infantil y otros problemas sociales.

### **Iniciativas de ESCAPE durante COVID-19** Helga Maldonado

- Continuación de los servicios de forma remota o virtual, incluidos los servicios de terapia psicológica y asesoramiento.
- Distribución de alimentos y suministros.

### **Recomendaciones** Kalitza Baerga and Helga Maldonado

- **Prácticas informadas sobre el trauma:** Capacitar a profesionales de la salud en prácticas informadas sobre el trauma; educar a los maestros, padres, cuidadores, y organizaciones que trabajan con niños, sobre las manifestaciones de trauma y cómo referirlos.
- **Apoyo comunitario:** Promoción del apoyo social y denuncia del abuso infantil en las comunidades.



### **Recomendaciones cont.** Kalitza Baerga and Helga Maldonado

- **Escuelas:** Ajustar el currículo académico y las metas para minimizar el estrés en los estudiantes; crear espacios para la sanación en escuelas y empresas y contar con profesionales de salud mental en todas las escuelas.
- **Medios de comunicación:** Publicar información sobre el trauma y enfocarse en cómo las organizaciones abordan el problema.
- **Abogacía:** Continuar elevando la voz a favor de las poblaciones más vulnerables, que incluyen los niños y adolescentes. Luchar por un mayor acceso a los servicios de salud mental, particularmente para los niños y niñas.
- **Política pública:** Denunciar políticas públicas que amenacen los derechos de los niños; desarrollar nuevas políticas públicas que prioricen el bienestar de los niños; aumentar los servicios de educación y apoyo para las familias.

### **Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:**

**Q ¿Cómo podemos atender las necesidades de salud mental de los niños que han perdido seres queridos debido al COVID-19?**

**HV** Intente mantener rituales y conexiones sociales y honrar la memoria de la persona fallecida. Es importante que los niños vean que los padres y cuidadores que los rodean están bien, por lo que debemos brindar apoyo a los padres y cuidadores. Promueva la conexión con sus compañeros.

**Q ¿Cómo podemos continuar los servicios de educación especial para niños durante el COVID-19?**

**KB** Ha habido presión para continuar ofreciendo educación especial y terapias a través de métodos remotos. Sin embargo, esto trae muchos desafíos para el profesional, no solo en la oferta de servicios virtuales, sino también en que el pago es extremadamente bajo, lo que complica la situación. Una recomendación podría ser trabajar con los padres y las madres y capacitar a esos cuidadores para que puedan dar terapias y ayudar a sus hijos a continuar recibiendo algún tipo de servicio.

**Q ¿Cómo podemos atender a niños y jóvenes no-verbales con necesidades especiales?**

**KB** La Asociación de Psicología de Puerto Rico tiene una transmisión con especialistas en análisis de comportamiento sobre recomendaciones para ayudar a niños con diversidad funcional, por ejemplo, para educarse sobre el uso de máscaras.

**Q ¿Qué servicios de salud mental están disponibles para las comunidades LGBTQ +?**

**KB** Un centro llamado Vida del municipio de San Juan y True Self Foundation ofrecen servicios psicológicos para la comunidad LGBTQ y pueden ser contactados en las redes sociales.

**Q ¿Qué recomendaciones tiene para los servicios de entrega a domicilio a familias que no tienen mucho acceso a Internet o medios digitales?**

**HM** ESCAPE proporciona orientación alternativa por teléfono para padres y cuidadores.

**Q ¿Qué problemas de salud mental cree que podríamos ver en el futuro?**

**HM** No estamos seguros de los efectos de la pandemia, ya que no es algo que hayamos visto antes. Es difícil decir qué trastornos específicos de la salud mental resultarán, pero sabemos que tendrá un efecto en la salud mental con todas las complejidades que eso conlleva, no solo los efectos directos sobre la salud, sino también otros factores estresantes y la ansiedad relacionada con el trabajo, la economía y el sistema familiar.

## SALUD MENTAL Y COVID-19: LAS NECESIDADES DE NIÑOS, JÓVENES Y FAMILIAS

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión: cont.

#### Q ¿Qué servicios ofrece ESCAPE en Guaynabo? ¿Más que Early Head Start?

HM El centro en Guaynabo ofrece servicios de apoyo y desarrollo para madres desde el nacimiento del niño hasta los 4 años y para mujeres embarazadas. También ofrecemos charlas de prevención y talleres para las comunidades, en Guaynabo. Puede acceder a más información y solicitar servicios por correo electrónico o redes sociales.

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

HV Los resultados de la pandemia dependen de los recursos y de ayudar a las comunidades a usar toda su capacidad para sanar en comunidad. La supervivencia de cualquier organismo depende de su capacidad de adaptación. Pensar en formas de adaptarse, ser creativo, pensar innovadoramente y reinventar será crítico para este momento difícil.

KB La solidaridad en nuestras comunidades y con nuestra familia, amigos, vecinos y conocidos es lo que nos salvará. La fortaleza de las personas que nos rodean y el apoyo es lo que necesitamos para avanzar. También es importante cultivar la esperanza de que vamos a seguir adelante.

HM El proceso de recuperación tiene que ser un proceso colectivo. Debemos enfocarnos en la autogestión y evaluar cómo nos afecta el trauma a nivel personal, a nivel comunitario; cómo afecta nuestros trabajos, nuestras escuelas, nuestros niños. Si entendemos esto mejor, podremos gestionar lo que sentimos individualmente y también junto a las personas que nos rodean. Si no puede manejarse usted o sus hijos, busque ayuda. No espere hasta que sea demasiado tarde.

### Conclusiones clave

1. La pandemia ha resultado en un aumento significativo de las preocupaciones de salud mental en todo el mundo y se han incrementado los esfuerzos para crear sistemas de salud mental más versátiles y flexibles para los contextos de desastre. A medida que se aborda la salud mental en Puerto Rico, es importante tener en cuenta la historia de desastres consecutivos y cómo la inconsistencia en los mecanismos de apoyo posteriores y entre estos desastres continúa impactando negativamente a las comunidades.
2. La reacción de un cuidador al trauma afectará directamente la reacción y los resultados de los niños bajo su cuidado. Los padres, tutores y proveedores de servicios infantiles pueden amortiguar las experiencias adversas de la infancia limitando el acceso a información innecesaria sobre el desastre, estableciendo rutinas para el sueño y la actividad física, y promoviendo su propio bienestar y salud mental.
3. Existe la necesidad de más prácticas informadas sobre el trauma en ambientes de atención médica, escuelas y otras organizaciones que atienden a niños. Por ejemplo, el trauma causado por la pandemia debe considerarse al ajustar el currículo académico de las escuelas y crear espacios para la sanación en las escuelas y las empresas.

# Sesión #7 20 de mayo de 2020

## ESTABILIDAD EN VIVIENDA Y COVID-19: ASEGURANDO VIVIENDAS Y CONDICIONES DE VIDA SALUDABLES

### Introducción a la sesión Antonia Samur

La actual pandemia y las políticas de salud pública resultantes han resaltado que es esencial garantizar viviendas y entornos de vida saludables para lograr resultados de salud positivos. Puerto Rico se enfrenta a los desafíos de la reconstrucción continua después de los terremotos, la próxima temporada de huracanes y la amenaza de un riesgo climático extremo. Los conferenciantes de esta sesión discuten temas emergentes sobre recuperación y reconstrucción en Puerto Rico, el estado actual de la reconstrucción y consideraciones para la próxima temporada de huracanes. También examinan el derecho legal a la vivienda y las políticas públicas actuales que tienen la intención de garantizar una vivienda segura y asequible durante el COVID-19. Finalmente, brindan una visión general de la población de personas sin hogar en Puerto Rico, los desafíos para acceder a albergues para personas sin hogar durante la pandemia y la importancia de representar la voz de estas personas en la respuesta a desastres.

### Panelistas de la sesión

- **Laurie Shoeman (LS)**, Directora Senior de Programa para Resiliencia ante Desastres, Enterprise Community
- **Ariadna Godreau (AG)**, Directora ejecutiva, Ayuda Legal Puerto Rico
- **Yorelys Rivera (YR)**, Directora Ejecutiva, Iniciativa Comunitaria

### Amenaza de eventos climáticos extremos Laurie Shoeman

A medida que muchas comunidades trabajan para protegerse contra inundaciones, incendios y terremotos, también trabajan para proteger las viviendas asequibles existentes.

- Las comunidades con menos recursos financieros y programáticos tardan más en reconstruirse. Se da prioridad a las comunidades de ingresos bajos y moderados que enfrentan un riesgo climático extremo. A menudo se encuentran en las tierras más vulnerables y expuestas a amenazas como inundaciones, incendios y terremotos.
- Nos encontramos frente a un futuro lleno de volatilidad y shocks.

### Consideraciones para la temporada de huracanes durante el COVID-19 Laurie Shoeman

- **Vivienda:** tendrá que ajustarse para tratar con personas refugiadas en el lugar. Muchas comunidades no desalojarán sus hogares por temor a lidiar con refugios masivos.
- **Refugios:** las instalaciones comunitarias no tendrán tanto espacio para albergar a las personas de manera segura y deberán ser modernizadas para permitir ventilación, energía y recursos adicionales.

Mientras esperamos que FEMA y otros respondedores se presenten, los hogares deben desarrollar su propia estabilidad, resiliencia, y capacidades internas para prepararse y responder a futuros desastres.

### Temas emergentes en recuperación y reconstrucción en Puerto Rico Laurie Shoeman

- Recursos financieros y programáticos insuficientes para que muchos hogares se reconstruyan siguiendo los lineamientos de los códigos de construcción.
- Estabilidad de las redes de energía y agua.
- Reconstrucción en zonas inundables - exposición a marejadas extremas.
- Aumento de propiedades vacantes.
- Título de propiedad.

## ESTABILIDAD EN VIVIENDA Y COVID-19: ASEGURANDO VIVIENDAS Y CONDICIONES DE VIDA SALUDABLES

### “Manténgase Seguro”: viviendas resilientes en comunidades isleñas Laurie Shoeman

- **Objetivos:** crear conciencia sobre la construcción segura de viviendas a través de soluciones prácticas y asequibles y “mejores prácticas”; llamar la atención sobre los riesgos que enfrentan las comunidades en Puerto Rico y otras comunidades; construir comunidad en torno a viviendas resilientes; identificar las necesidades de la comunidad para promover estrategias de respuesta multisectoriales.
- La participación y el compromiso de la comunidad son críticos para crear hogares resilientes.
- Las estrategias abordan múltiples riesgos: riesgos atmosféricos, geológicos y aquellos asociados a la disponibilidad de agua.

### Centros de resiliencia comunitaria Laurie Shoeman

- Se usan como centros de desalojo, lugar para reunirse y conectarse con vecinos y para distribuir beneficios (WIC, cupones de alimentos, asistencia de FEMA).
- **Consideraciones para la temporada de tormentas:** sistema de respaldo energético; estructuras que cumplan con los códigos y puedan soportar fuertes vientos y otros impactos; capacidad de almacenamiento de energía; recolección de agua de lluvia; producción de alimentos; programas para ayudar a los jóvenes a lidiar con el trauma de los desastres.

### Derecho a la vivienda después del desastre Ariadna Godreau

La salud integral de las personas y los jóvenes no puede alcanzarse sin garantizar una vivienda segura.

- Los efectos de los desastres en viviendas en Puerto Rico: 70,000 hogares destruidos después del huracán María (septiembre de 2017); 622+ casas con daños significativos después de los terremotos (enero de 2020); 200 personas seguían desplazadas en campamentos al comienzo de la cuarentena por COVID-19.
- Entre el 28 de diciembre de 2019, cuando comenzaron los terremotos, y el comienzo del cierre por COVID-19, el 13 de marzo de 2020, hubo más de 758 casos nuevos de ejecuciones hipotecarias.
- 1/3 de la población alquila viviendas con poca o ninguna protección.

### Recuperación justa Ariadna Godreau

- Las personas tienen derecho a procesos de recuperación que respondan a sus necesidades, deseos y derechos.
- Ha habido brechas significativas en las solicitudes de asistencia para la vivienda y la asistencia que ha otorgado FEMA.

### Demandas de recuperación justa Ariadna Godreau

- Eliminar las prohibiciones absolutas sobre la reconstrucción en áreas de inundaciones y deslizamientos de tierra, detener las reubicaciones para hacer posible la mitigación, eliminar la discriminación contra las personas que no tienen un título formal de su propiedad y garantizar una participación efectiva de la comunidad.

### Derechos de los inquilinos Ariadna Godreau

Los procesos de desalojo deben ser enmendados en Puerto Rico y exigir la comparecencia de abogados, además de proteger el derecho de las personas a la vivienda, especialmente el de los menores de edad.

- 1/3 de la población puertorriqueña alquila viviendas, la mayoría vive por debajo del nivel de pobreza. El alquiler en Puerto Rico no es sostenible. El 47% de los inquilinos invierte más del 35% de sus ingresos en alquiler.
- **Ley CARES:** moratoria de desalojos por 120 días en viviendas públicas; protecciones para propiedades privadas que están subsidiadas por el gobierno federal.
- **Fondos CDBG-CV a través de la Ley CARES:** \$45.2 millones asignados a Puerto Rico, para ser utilizados en parte para asistencia de alquiler, pagando hasta tres meses de alquiler para familias que son elegibles debido a que tienen ingresos bajos o moderados.

### Perfil de personas sin hogar 2019 Yorelys Rivera

- 2.535 personas (27% personas que crónicamente no tienen hogar)
- 79% hombres / 21% mujeres
- 45% no terminó la secundaria
- 63.5% uso problemático de drogas, alcohol y medicamentos recetados
- 38.8% diagnóstico de salud mental

### Características que identifican a las personas sin hogar Yorelys Rivera

- **Falta de redes sociales en su ubicación geográfica habitual.**
- **Soledad.**
- **Falta de autoestima.**
- **Invisibilidad:** desafío para proporcionar servicios adecuados. Se estima que son más de 300 o 350 jóvenes en la calle todos los días, aunque no todos son contados.
- **Incomprensión por parte de la sociedad:** Iniciativa Comunitaria busca obtener una visión holística de las situaciones de las personas sin hogar.

Con los terremotos, los huracanes y las altas tasas de desempleo, vamos a tener más jóvenes en las calles. Esto está sucediendo ahora con el COVID-19 con estudiantes universitarios.

### ¿Por qué están los jóvenes en las calles? Yorelys Rivera

- Desempleo: falta de oportunidades laborales para los jóvenes.
- Problemas financieros.
- Rechazo de la familia por orientación sexual o identidad de género.
- Abuso físico.
- Abuso de sustancias por parte del cuidador.

Tenemos que considerar cómo nuestros jóvenes, una vez que están en edad de trabajar, pueden tener acceso al trabajo para que no sean víctimas de los traficantes de drogas, el trabajo sexual o la explotación laboral.

### Desafíos para la admisión a refugios durante la pandemia COVID-19 Yorelys Rivera

- Capacidad limitada de espacios para refugios de emergencia.
- Diseño de los refugios: habitaciones compartidas, baños y cocinas no garantizan la protección contra el COVID-19.
- Requisito de prueba del COVID-19 para admisión.
- Se requiere no estar en uso activo de sustancias controladas; sin embargo, solo hay acceso al tratamiento para el 8% de las personas con uso problemático de drogas en Puerto Rico.
- Aunque deben estar estabilizados y con medicamentos si tienen problemas de salud mental, hay falta de capacidad y acceso para tratar la salud mental en Puerto Rico.

## ESTABILIDAD EN VIVIENDA Y COVID-19: ASEGURANDO VIVIENDAS Y CONDICIONES DE VIDA SALUDABLES

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión:

**Q** ¿El gobierno federal ha ofrecido alguna actualización reciente sobre el asunto de las personas sin hogar durante la pandemia?

**YR** No. El gobierno federal y el local han sido lentos y no han tomado medidas concretas para crear un plan, particularmente con las personas sin hogar. Se hizo un borrador, pero actualmente, si una persona sin hogar da positivo, no hay una estructura que indique a dónde deben ir. Permanecer en cuarentena y lavarse las manos no es posible para las personas sin hogar. Nuestra organización ha establecido lavaderos comunitarios y les ha dado algunos kits para tener una mejor higiene en su entorno, pero en este momento no hay un servicio estructurado para las personas sin hogar.

**Q** ¿Cuáles cree que serán los impactos de la pandemia en las personas sin hogar?

**YR** Para el gobierno, las personas sin hogar no son una prioridad y muchos morirán en las calles. También es importante destacar que el perfil de las personas sin hogar ha cambiado. Hoy, vemos familias y más jóvenes durmiendo en autos. Es importante eliminar la idea de que todas las personas sin hogar son consumidores de drogas o personas que crónicamente no tienen hogar. Hay más personas que pierden sus empleos y comienzan a dormir en la calle. Entonces, la cadena de eventos continúa; comienzan a consumir drogas y alcohol para manejar la difícil circunstancia. Vimos esto mucho en el sur con los terremotos.

**Q** En el caso de los préstamos de la FHA, ¿cuáles son las alternativas para estas familias?

**AG** En este momento, hay una opción para poder detener los pagos durante 180 días y se supone que después de 180 días, lo reevaluarán y, si puede demostrar su necesidad financiera, puede recibir el préstamo nuevamente. Es importante aprovechar este tipo de moratoria. No existe una guía clara sobre lo que sucederá cuando finalice la moratoria.

**Q** ¿Sabe si el pago del alquiler de la vivienda pública o federal se reevaluará si las personas permanecen sin empleo debido a la pandemia?

**AG** El Departamento de Vivienda ha dicho que la moratoria en la recaudación de pagos durará hasta el final de la pandemia. No sabemos cuánto tiempo será eso. Pero sí, dicen que reevaluarán caso por caso, porque los ingresos han disminuido.

**Q** ¿Cuáles cree que son los desafíos para pensar en el cuidado en masa y para refugiarse durante la temporada de huracanes, dada la situación de la pandemia y las pautas de distanciamiento social que probablemente tendrán que continuar durante el próximo año?

**LS** No hay suficientes lugares para refugios masivos que sean seguros y habrá una capacidad reducida de los refugios debido al COVID-19. Mucha gente no va a desalojar sus hogares, incluso si hay una orden de desalojo. Debe haber un esfuerzo expedito para asegurar que los techos estén asegurados y que haya una ruta de carga continua en su lugar para que las casas sean estables. Existen múltiples riesgos y réplicas que ocurren en el sur; debe haber un esfuerzo concertado para realizar reparaciones en edificios que aún no son estables. Los suministros deben ser enviados a Puerto Rico: generadores, agua, equipo de protección personal, tanques de oxígeno, combustible, para que esté en la isla cuando ocurran huracanes.

**Q** ¿En qué punto cree que se encuentran los planes para proporcionar los suministros en este momento?

**AG** Hay un grupo de FEMA que se organiza cada semana para discutir estos temas. Las organizaciones comunitarias necesitan recursos, tanto financieros como programáticos para apoyar la preparación. Tiene que haber participación de la comunidad para garantizar que los fondos se usen de manera correcta y que las prioridades sean determinadas e informadas por el sector comunitario.

## ESTABILIDAD EN VIVIENDA Y COVID-19: ASEGURANDO VIVIENDAS Y CONDICIONES DE VIDA SALUDABLES

### Preguntas (Q) respondidas durante esta sesión: cont.

**Q** ¿Cree que hay espacio para la participación comunitaria en el diseño de esos planes?

**LS** Cuando llegan agencias de los Estados Unidos que no han trabajado en Puerto Rico, es muy difícil para ellos tomar decisiones sobre las necesidades de la comunidad. Esto debe hacerse desde la perspectiva de la comunidad y hay muchos líderes en todo Puerto Rico que han estado trabajando durante generaciones. Se debe considerar un esfuerzo participativo.

### Conclusión de 30 segundos del conferenciante

**LS** Necesitamos más procesos informados por la comunidad al más alto nivel, especialmente con el desarrollo y diseño de viviendas para que las viviendas sean seguras y resistentes. Tenemos una oportunidad en este momento con los programas de reconstrucción, para asegurar que se incorpore la resiliencia a las viviendas y se pueda mantener por generaciones. Eso debe ser una prioridad de nuestras comunidades.

**AG** Estoy agradecido por este espacio que han organizado y por mis colegas que han recopilado todo lo que está sucediendo de manera integral.

**YR** Aunque estos son tiempos difíciles que nuestra isla de Puerto Rico enfrenta nuevamente, la realidad es que Puerto Rico tiene “cuero duro” y la capacidad de reinventarse; mirar el desafío y pensar en crear lazos. Algo bueno del sector comunitario es cómo unimos fuerzas para poder superar las adversidades y los desastres como los que hemos experimentado en los últimos tres años. Creo que esta pandemia nos enseña que siempre es importante observar y trabajar desde y para la comunidad. Esto es vital para nosotros. La iniciativa comunitaria continúa.

### Conclusiones clave

1. En Puerto Rico ha habido deficiencias al proveer viviendas seguras, en la reconstrucción de viviendas y procurar una recuperación justa para todas las personas. EL COVID-19 ha expuesto aún más las desigualdades en vivienda y asistencia para vivienda, particularmente entre aquellos que alquilan, y ha llevado a reclamar una mejor protección del derecho a la vivienda.
2. Proteger el derecho a la vivienda y a la recuperación justa en Puerto Rico requiere garantizar que las familias tengan el apoyo municipal para mitigar el riesgo al re-imaginar los fondos de reconstrucción CDBG-DR para la reconstrucción en áreas inundables o donde pueden ocurrir deslizamientos de tierra, lo que en el pasado ha llevado a una subutilización significativa de los recursos disponibles en fondos de reconstrucción. Reducir las restricciones permitiría priorizar la mitigación en lugar de la reubicación, cuando sea factible. Proteger estos derechos también requerirá abordar las barreras en la reconstrucción que existen actualmente contra las personas que no tienen un título formal de propiedad, incluir a la comunidad en los procesos de planificación de la reconstrucción, así como requerir la participación de abogados en los procesos de desalojo.
3. Los protocolos de distanciamiento social limitarán en gran medida la capacidad de los refugios de emergencia para la próxima temporada de huracanes, por lo que es importante continuar preparándose para la temporada, ajustando los planes de refugios y preparando los hogares para que tengan los recursos que necesitan para refugiarse en el lugar si es posible, en lugar de desalojar hacia refugios de emergencia.
4. Se deben hacer esfuerzos para ampliar las voces de las organizaciones comunitarias y asegurar la participación de los miembros de la comunidad en los procesos de reconstrucción y preparación. La colaboración y participación de la comunidad es clave para identificar los riesgos y las necesidades de la comunidad, crear conciencia sobre la vivienda resiliente y desarrollar estrategias de respuesta multisectoriales.

# National Center for Disaster Preparedness

EARTH INSTITUTE | COLUMBIA UNIVERSITY

EL APÉNDICE



## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19

En la encrucijada de la pobreza y el desastre



# Lista de Recursos

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19

### EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

#### **S1: Niños & pandemias: Entendiendo el contexto de Puerto Rico**

véala aquí: <https://vimeo.com/405621621>

1. **Centro de Recursos COVID-19 del National Center for Disaster Preparedness:** [https://bit.ly/ncdp\\_covid19](https://bit.ly/ncdp_covid19)
2. **Resilient Children/ Resilient Communities Initiative Website:** <https://ncdp.columbia.edu/rcrc/>
3. **Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ):**
  - Reporte “Los efectos del COVID-19 en la seguridad económica de la niñez y familias en Puerto Rico” (ES): <https://juventudpr.org/library.html>
  - Reporte “Un futuro de pobreza infantil en Puerto Rico: cuánto nos cuesta y qué podemos hacer” (ES): <https://www.cuantonoscuesta.com/>

#### **S2: Las implicaciones de política pública del COVID-19 para los niños y jóvenes de Puerto Rico**

véala aquí: <https://vimeo.com/408244992>

1. **First Focus’ Fact Sheet – Ayuda a los Niños Durante la Pandemia de Coronavirus:** <https://firstfocus.org/blog/fact-sheet-coronavirus>

#### **S3: Respuesta organizacional al COVID-19: Comunicación de riesgos y alianzas comunitarias**

véala aquí: <https://vimeo.com/411236937>

1. **Caja de Herramientas RCRC:** <https://rcrctoolbox.org/>
  - “Catálogo de recursos COVID-19 de la Caja de Herramientas RCRC”:  
[https://rcrctoolbox.org/wp-content/uploads/2020/04/RCRC-Toolbox\\_COVID19-menu\\_es.pdf](https://rcrctoolbox.org/wp-content/uploads/2020/04/RCRC-Toolbox_COVID19-menu_es.pdf)
  - Recurso “Los Niños y el Coronavirus: Guía para Familias y Proveedores”:  
<https://rcrctoolbox.org/es/toolbox/children-coronavirus-a-guide-for-families-providers/>
  - Webinar “Planificación para la Continuidad de Operaciones (COOP) en tiempos de COVID-19”:  
<https://rcrctoolbox.org/es/toolbox/continuity-of-operations-planning-in-a-time-of-covid-19/>

#### **S4: Apoyando la continuidad de la educación (k-12) en un contexto de recursos limitados**

véala aquí: <https://vimeo.com/414162495>

1. **Puerto Rico Education Foundation:**
  - Libreta Virtual Camino Hacia la Meta: <https://bit.ly/374cfDJ>
2. **Fundación Flamboyán**
  - Página de lectura K-3 (contiene enlaces a varios recursos para apoyar la lectura):  
<https://flamboyanfoundation.org/es/lo-que-hacemos/fortaleciendo-la-ensenanza-de-la-lectura-k-3/>
  - Canal de YouTube serie de videos de lecturas en voz alta de libros infantiles:  
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLnrb1Zri5tQEPV-EG5sl047z5dAmebWos>
  - Estudio: “El estado del aprendizaje de la lectura y la escritura en los grados primarios de las escuelas públicas de Puerto Rico”: <https://bit.ly/3gxdaQO>
  - Los estudiantes de Puerto Rico merecen nuestro mejor esfuerzo, por Carlos Rodríguez: <https://bit.ly/3gGahxe>
3. **Puerto Rico Department of Education**
  - Procedimiento para que las Entidades Puedan Participar Ofreciendo Comidas Durante Emergencia COVID-19 A Través Del Programa De Servicios De Alimentos De Verano (PSAV): <https://bit.ly/2ChDAai>

# Lista de Recursos

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19 EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

### S5: Estrategias y consideraciones para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil

véala aquí: <https://vimeo.com/415693801>

#### 1. Global Women's Institute Identified Resources:

- Artículo en inglés: A Gender Lens on COVID-19: Pandemics and Violence against Women and Children: <https://www.cgdev.org/blog/gender-lens-covid-19-pandemics-and-violence-against-women-and-children>
- Repositorio de la Red Nacional Contra la Violencia Domestica (NNEDV, por sus siglas en inglés): [https://nnedv.org/latest\\_update/resources-response-coronavirus-covid-19/](https://nnedv.org/latest_update/resources-response-coronavirus-covid-19/)
- Artículo en inglés: Preventing & Managing the Spread of COVID-19 Within Domestic Violence Programs: <https://vawnet.org/news/preventing-managing-spread-covid-19-within-domestic-violence-programs>
- Webinar en inglés: "Usando la tecnología para apoyar a las víctimas durante una crisis de salud pública": <https://shelterasia.org/2020/04/01/using-technology-to-support-victims-during-a-public-health-crisis/>
- Repositorio de recursos COVID-19 del Centro de Protección Global para la Violencia de Genero AoR: [https://gbvaor.net/thematic-areas?term\\_node\\_tid\\_depth\\_1%5B121%5D=121](https://gbvaor.net/thematic-areas?term_node_tid_depth_1%5B121%5D=121)
- Artículo en inglés: "Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus" <https://alliancecpa.org/en/COVID19>
- Artículo BuzzFeed News: "Se denuncia que dueños de propiedades están pidiendo sexo de sus arrendatarios que no pueden pagar la renta ahora" (en inglés): <https://www.buzzfeednews.com/article/amberjamieson/landlords-sexual-harassment-coronavirus>
- Artículo en inglés: "Consideraciones éticas para la generación de evidencia involucrando a niños sobre la pandemia del COVID-19" <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/DP%202020-01.pdf>
- Artículo en inglés: "Desde la coordinación global a estrategias locales." [https://www.madre.org/sites/default/files/PDFs/From Global Coordination to Local Strategies.pdf](https://www.madre.org/sites/default/files/PDFs/From%20Global%20Coordination%20to%20Local%20Strategies.pdf)
- Artículo en inglés: "Pandemias y violencia contra mujeres y niños." [www.cgdev.org/publication/pandemics-and-violence-against-women-and-children/](http://www.cgdev.org/publication/pandemics-and-violence-against-women-and-children/)

#### 2. Carlos Albizu University

- "Guía de ayuda para padres y cuidadores para ayudar a las familias a enfrentar la enfermedad COVID-19" (NCTSN). De la Red Nacional de Estrés traumático Infantil: [nctsn.org/resources/parent-caregiver-guide-to-helping-families-cope-with-the-coronavirus-disease-2019-sp](https://nctsn.org/resources/parent-caregiver-guide-to-helping-families-cope-with-the-coronavirus-disease-2019-sp)
- Libro: "No te veo y sé que estás ahí, coronavirus, y también sé que te vas a ir" Para descargar: [www.edesclee.com/blog/no-te-veo-y-se-que-estas-ahi-coronavirus-y-tambien-se-que-te-vas-a-ir-b119.html](http://www.edesclee.com/blog/no-te-veo-y-se-que-estas-ahi-coronavirus-y-tambien-se-que-te-vas-a-ir-b119.html)
- Libro "Los días que todo se detuvo" - Un cuento para explicar a niñas y niños la situación del COVID-19: <https://www.unicef.org/costarica/informes/los-dias-que-todo-se-detuvo>
- Libro: "¡Hola! Soy un virus primo de la gripa y el resfriado y me llamo coronavirus" <https://www.unicef.org/uruguay/documents/hola-soy-un-virus-primo-de-la-gripa-y-el-resfriado-y-me-llamo-coronavirus>

#### 3. John Jay College of Criminal Justice

- Sitio web Hurricane Maria Assistance Relief & Institutional Alliance, Inc.: <https://hmariainc.weebly.com/>

# Lista de Recursos

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19

### EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

#### **S6: Salud mental y COVID-19: Respuesta y planificación para las necesidades de los niños**

véala aquí: <https://vimeo.com/418204579>

##### **1. Asociación de Psicología de Puerto Rico**

- Inscripción para Grupos de apoyo virtuales: <https://cutt.ly/grupos-appr>
- Serie de video educativos transmitidos en vivo por Facebook: <https://www.asppr.net/post/serie-especial-de-videos-educativos-por-la-cuarentena-covid-19>
- Material Educativo - Guía psicoeducativa para padres, madres y encargados: <https://bit.ly/2z4Hy4J>
- Directorio de Psicólogos/as que ofrecen tele psicología: <https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/d/1oILCa95dlc9knJguyczQZD74P9vdwz1x2UkBW6XI1DM>

##### **2. ESCAPE**

- Orientaciones Telefónicas ESCAPE: 787-679-6322

#### **S7: Estabilidad en vivienda y COVID-19: Asegurando viviendas y condiciones de vida saludables**

véala aquí: <https://vimeo.com/421240547>

##### **1. Enterprise Community**

- Guía: “Manténgase Seguro – Una guía para el diseño de viviendas resilientes en comunidades isleñas”: <https://keepsafeguide.enterprisecommunity.org/es>
- Sitio web para descargas: <https://www.enterprisecommunity.org/solutions-and-innovation/disaster-recovery-and-rebuilding/mantengaseseguro>
- Guía: “Comunidades Unidas: Una guía para el diseño de centros comunitarios resilientes en comunidades isleñas”: [https://www.enterprisecommunity.org/sites/default/files/media-library/solutions-and-innovation/recovery-rebuilding/Comunidades\\_Unidas\\_Espanol.pdf](https://www.enterprisecommunity.org/sites/default/files/media-library/solutions-and-innovation/recovery-rebuilding/Comunidades_Unidas_Espanol.pdf)

##### **2. Ayuda Legal Puerto Rico**

- Línea de ayuda legal para personas sobre mitigación de pérdidas y ejecuciones hipotecarias: 787-957-3106

# Redes sociales de organizaciones participantes

## NIÑOS DE PUERTO RICO Y COVID-19

### EN LA ENCRUCIJADA DE LA POBREZA Y EL DESASTRE

#### National Center for Disaster Preparedness – <https://ncdp.columbia.edu/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/ncdpcu/>
- Twitter: [https://twitter.com/columbia\\_ncdp](https://twitter.com/columbia_ncdp) o @columbia\_ncdp

#### El Instituto del Desarrollo de la Juventud – <http://juventudpr.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/IDJ.PR>
- Twitter: [https://twitter.com/idj\\_pr](https://twitter.com/idj_pr) o @IDJ\_PR

#### Puerto Rico Children and Youth Taskforce – <https://www.prcytaskforce.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/prcytaskforce/>

#### First Focus on Children – <https://firstfocus.org>

- Facebook: <https://www.facebook.com/firstfocus.children/>
- Twitter: [https://twitter.com/First\\_Focus](https://twitter.com/First_Focus) o @First\_Focus

#### Centro de Investigaciones Sociales – UPR Río Piedras – <http://www.uprrp.edu>

- Facebook: <https://www.facebook.com/cis.uprrp.edu/>

#### Fundación Flamboyán – <https://flamboyanfoundation.org>

- Facebook: <https://www.facebook.com/FundacionFlamboyan/>
- Twitter: <https://twitter.com/FlamboyanFDN> o @FlamboyanFDN

#### Puerto Rico Education Foundation – <https://predfoundation.org>

- Facebook: <https://www.facebook.com/predfoundation/>
- Twitter: <https://twitter.com/predfoundation> o @predfoundation

#### Asociación de Maestros de Puerto Rico – <http://www.asociaciondemaestros.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/amprnet/>

#### Global Women's Institute – <https://globalwomensinstitute.gwu.edu>

- Facebook: <https://www.facebook.com/GlobalWomensInstitute/>
- Twitter: <https://twitter.com/GWUGlobalWomen> o @GWUGlobalWomen

#### Carlos Albizu University, San Juan – <https://www.albizu.edu>

- Facebook: <http://www.facebook.com/AlbizuPR>
- Twitter: <https://twitter.com/ualbizupr> o @UAlbizuPR

#### John Jay College of Criminal Justice, CUNY – <http://www.jjay.cuny.edu/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/JohnJayCollege/>
- Twitter: <https://twitter.com/JohnJayCollege> o @JohnJayCollege

#### Global Mental Health Lab, CU Teacher's College – <https://www.tc.columbia.edu/gmhlab/>

- GMH Lab Facebook: <https://www.facebook.com/teacherscollegecolumbia/>
- CU Teacher's College Facebook: <https://www.facebook.com/GMHLab.TC/>

#### Asociación de Psicología de Puerto Rico – <https://www.asppr.net>

- Facebook: <https://www.facebook.com/ASPPR/>
- Twitter: [https://twitter.com/appr\\_pr](https://twitter.com/appr_pr) o @ASPPR

#### ESCAPE – <http://www.escapepr.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/escapeorg/>
- Twitter: <https://twitter.com/ESCAPEPR> o @ESCAPEPR

#### Enterprise Communities – <https://www.enterprisecommunity.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/EnterpriseCommunityPartners/>
- Twitter: <https://twitter.com/enterprisenow> o @enterprisenow

#### Ayuda Legal Puerto Rico – <https://www.ayuda.com>

- Facebook: <https://www.facebook.com/ayudalegalpuertorico/>
- Twitter: <https://twitter.com/ayudalegalpr> o @ayudalegalpr

#### Iniciativa Comunitaria – <http://www.iniciativacomunitaria.org/>

- Facebook: <https://www.facebook.com/iniciativapr/>

National Center for  
Disaster Preparedness  
EARTH INSTITUTE | COLUMBIA UNIVERSITY



PUERTO RICO  
CHILDREN TASK  
& YOUTH FORCE

