



SERIE DE SEMINARIOS WEB

Niños de Puerto Rico y COVID-19: En la encrucijada de la pobreza y el desastre

Sesión #5: Estrategias y consideraciones para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil durante una pandemia

Miércoles 6 de mayo, 2020, 1:00 - 2:30 PM ET

¿QUIERE PARTICIPAR EN LA SESIÓN?

Chat: Preguntas generales,
comentarios,
presentaciones individuales

Q&A: **SOLO** preguntas para
PANELISTAS

INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA AL INGLÉS

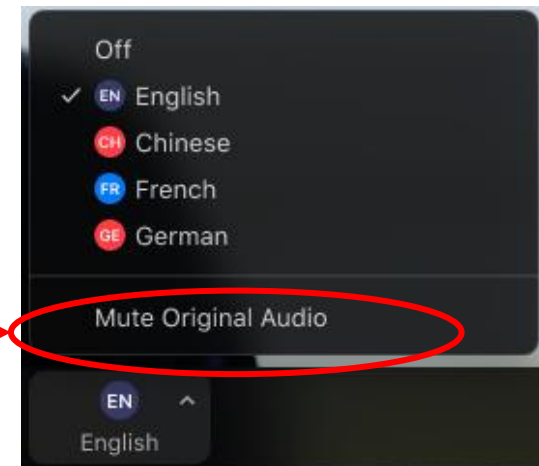
SIMULTANEOUS ENGLISH INTERPRETATION

Sesión Español y en Inglés

Entire sesión will be in Spanish

Menú inferior de Zoom/Bottom Zoom Menu:

- ❖ Cambiarse entre el Lenguaje Original (Español/Inglés) y la traducción - Cada vez que cambie el lenguaje del presentador / Switch from original language to English
- ❖ “Silenciar el audio original”/”Mute original audio”



SITIO WEB DE LA SERIE DE SEMINARIOS

<https://bit.ly/rcrc-c19webinars>

- ✓ **MATERIALES DE TODAS LAS SESIONES REALIZADAS: GRABACIONES, PRESENTACIONES, RECURSOS COMPARTIDOS**
- ✓ **REGISTRO PARA PRÓXIMAS SESIONES**



Puerto Rico COVID-19

Total Casos Únicos

1,968

Pruebas de Casos Positivos



Serológicas + 962

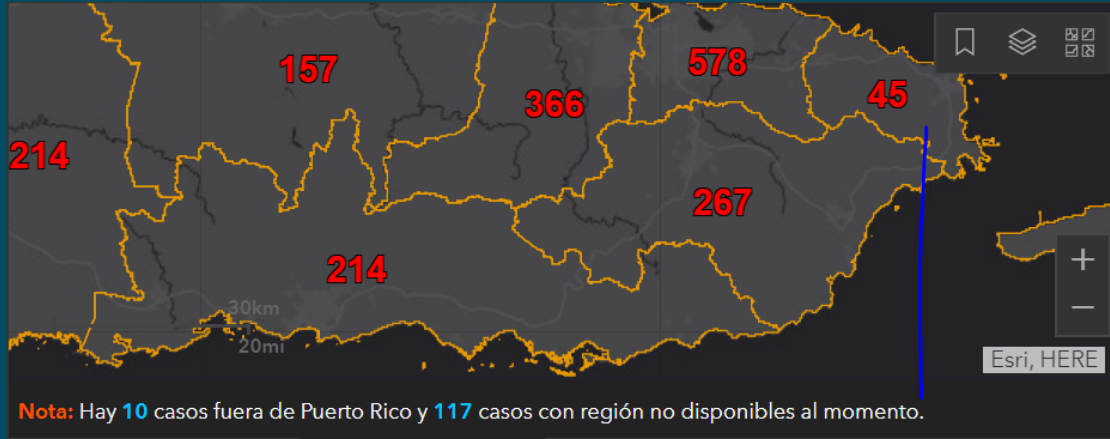
Moleculares + 1,006

Total Muertes por COVID-19

99

Total Muertes COVID-19

Última Actualización: 6 de mayo de 2020. 6:00 AM



Nota: Hay 10 casos fuera de Puerto Rico y 117 casos con región no disponibles al momento.

Casos por Municipios

Casos por Regiones

Casos Positivos por Municipio de Residencia

San Juan
Total: 294

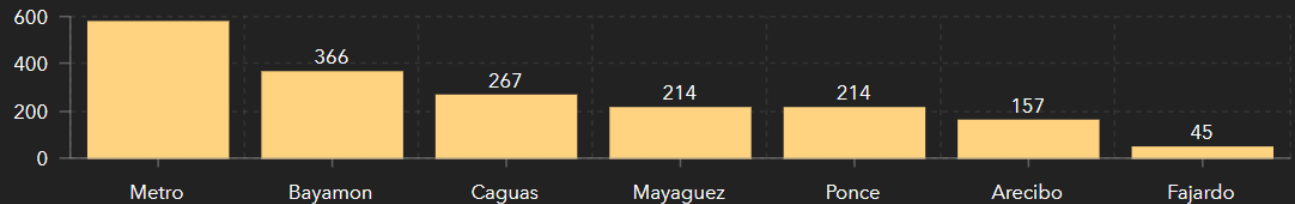
Bayamón
Total: 109

Guaynabo
Total: 107

Carolina
Total: 88

Caguas

Total de Casos Positivos por Regiones



Casos por Regiones

ALERTAS COVID-19

Si tienes síntomas como fiebre, tos o dificultad respiratoria, llama a la línea de consulta y orientación

ALERTAS

*** DISCLAIMER

FUENTE DE DATOS

Fuente:

<https://bioseguridad.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/3bfb64c9a91944bc8c41edd8ff27e6df/>



Resumen Sesión #4 – 29 de Abril

“Apoyando la continuidad de la educación (k-12) en un contexto de recursos limitados”

Elba Aponte, Asociación de Maestros de PR
Enid Reyes, Puerto Rico Education Foundation
Carlos Rodríguez & Katherine Miranda,
Flamboyán Foundation



TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Elba Aponte, Asociación de Maestros de PR

Situación actual:

- 13 de marzo – primer toque de queda en PR & **cierre de escuelas**
- **Ha habido rezago y falta de continuidad** en las escuelas públicas de Puerto Rico. No ha habido un **plan estratégico** desde el Departamento
- **DEPR decide pasar a todos los estudiantes de grado y cerrar el año escolar anticipadamente**

Retos:

- **Ha habido falta de acceso** a internet, falta de acceso a equipos, y falta de apoyo de los padres
- No ha habido **continuidad de servicios a niños con necesidades especiales**
- Ha habido **deterioro emocional de los docentes y padres** – por esto es acertada la decisión de cierre anticipado del año escolar
- Pasar a todos los estudiantes de grado pues desacredita **la autoridad moral** del profesor para exigir esfuerzo de sus alumnos – hubo malestar por esta decisión
- Hubo una consideración por los **estudiantes que no tuvieron los medios de continuar su educación**



TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Elba Aponte, Asociación de Maestros de PR

Propuestas de respuesta:

- Entregar equipo con internet a maestros y estudiantes
- Reponer terapias de educación especial en verano
- Crear cursos remediales para grupos pequeños
- Tutorías del grado anterior para todas las materias al retorno a clases
- Diseñar módulos educativos en-línea para todas las unidades y materias
- Crear cápsulas educativas de temas esenciales y ofrecer anuncios periódicamente
- Campamentos Educativos
- Iniciar primeras tres semanas con repasos del grado anterior

TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Enid Reyes, PR Education Foundation

Cierre académico temprano – significa rezago en destrezas

- Disparidades entre municipios por **comienzo tardío del año escolar** en febrero, marzo o escuelas que no pudieron reabrir
- **Falta de destrezas puede incidir** en el periodo de reajuste a la rutina escolar

¿Que ocurrirá en el verano?

- **Se enviarán 20,000-25,000** computadoras y tabletas en junio, se contempla incluir la licencia de los libros de texto en los equipos
- DEPR está considerando **clases en el verano**
- Debe haber un **plan estratégico** para abordar las brechas identificadas en las evaluaciones a la vuelta
- **Se deben dar cursos remediales** a los alumnos que tienen rezago – crear alianzas con organizaciones externas al DEPR para tutorías
- **Reconsiderar carga académica del docente** que tendrá diferentes niveles a los que responder

Accesibilidad y disponibilidad de servicios

- Debe considerarse **abrir foros** como Youtube y Zoom
- **Acceso a la red es limitado** en algunas ubicaciones geográficas
- **Nuevas oportunidades de enseñanza para los docentes** dados los rezagos



TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Enid Reyes, PR Education Foundation

¿Qué medidas se tomarán para el retorno a la escuela?

- **Mejoramiento en instalaciones** de escuelas
- **Plan** de reforzamiento socioemocional, módulos remediales, foro interactivo para padres y estudiantes, capacitación para docentes, diseño de programa para escuelas de planificación para la continuidad de educación online

PREF - Camino hacia la META:

- Reto más grande es el desempeño académico – PREF hizo un diagnóstico sobre los retos para mejorar prácticas de enseñanza – Piloto en Bayamón
- **Iniciativa Libreta Virtual** – 65% de participación estudiantil
 - Recursos educativos online para padres/madres, maestros, estudiantes

TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Carlos Rodríguez & Katherine Miranda, Fundación Flamboyán

Retos/Recomendaciones

- **Salud y seguridad estudiantil:** Asegurar alimentación estudiantil & Crear políticas y prácticas para evitar el contagio en las escuelas
- **Asegurar el aprendizaje continuo:** Acceso a educación a distancia y educación especial & Responder a rezagos académicos y tener planes de contingencia
- **Desarrollo profesional docente:** Capacitación para proveer educación a distancia y para intervenciones ante rezagos
- **Salud mental estudiantil y docente:** Servicios remotos para estudiantes vulnerables & Apoyo para responder al trauma

Lectoescritura en los grados K-3

- Estudiantes con dificultades de lecturas son **4X más propensos** a desertar de la escuela
- Estudio junto al D. de Estadística de PR 2011-2015
 - 85% de estudiantes k-3 viven bajo la pobreza, 25% se ausentan crónicamente
 - 12% de estudiantes de 1er grado son retenidos & 40% de tercer grado no alcanzan la proeficiencia de lectura



TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Carlos Rodríguez & Katherine Miranda, Fundación Flamboyán

- Ha habido **muchas interrupciones en los últimos 3 años** – María (2017), cierres de escuelas (2018-19), sismos y COVID-19 (2019-20) – para los más pequeños entre K y 3er grado tiene implicaciones graves
- En general se **pierde progreso académico** durante el verano, y los estudiantes de bajo ingreso son los que más impactados se ven en lectura

Prioridades para la enseñanza k-3

- Proveer oportunidades para la continuidad de la educación incluyendo **medios alternativos al internet**
- **Evaluar niveles de lectura** cuando reabran escuelas y priorizar áreas básicas del currículo y destrezas fundamentales
- **Desarrollo profesional comprensivo** para maestros
- **Asegurar salud de los estudiantes y familias** incluyendo seguridad alimentaria - **No se puede aprender con hambre**



TAKE-AWAYS SESIÓN #4

Carlos Rodríguez & Katherine Miranda, Fundación Flamboyán

- **Seguridad alimentaria**
 - Family First Coronavirus Response Act da flexibilidades a los distritos para distribuir comida.
 - **Casi 300,000 estudiantes** reciben alimentos en la escuela y necesitan seguir recibéndolo
 - Taskforce Social del Pueblo ha pedido volver a abrir comedores
- **Limitaciones respuesta actual:**
 - Las donaciones que se han hecho hasta ahora **solo cubren** lo equivalente a 10 días de alimentos desde el 30 de Marzo
 - Hoy **se responsabiliza** a organizaciones sin fines de lucro
 - **Falta de claridad** en comunicación con familias sobre cómo recibir alimentos

SESIÓN 5

Estrategias y Consideraciones para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil



Alina Potts

Research Scientist
@Global Women's
Institute, George
Washington University



**Gilda F. Rodríguez
Díaz**

Director of Clinical
Training @Carlos
Albizu University –
San Juan Campus



Jodie Roure

Associate
Professor @John Jay
College of Criminal Justice

Director of the Domestic
Violence in Puerto Rico
Project

PRÓXIMAS SESIONES

Sesión 1	Niños & pandemias: Entendiendo el contexto de Puerto Rico	Miércoles 8 de Abril 1 PM ET
Sesión 2	Las implicaciones de política pública del COVID-19 para los niños y jóvenes de Puerto Rico y sus familias	Miércoles 15 de Abril 1 PM ET
Sesión 3	Respuesta organizacional al COVID-19: Comunicación estratégica de riesgos y alianzas comunitarias	Miércoles 22 de Abril 1 PM ET
Sesión 4	Apoyando la continuidad de la educación (k-12) en un contexto de recursos limitados	Miércoles 29 de Abril 1 PM ET
Sesión 5	Estrategias para abordar la violencia doméstica y el abuso infantil	Miércoles 6 de Mayo 1 PM ET
Sesión 6	Los impactos de la pandemia en la salud mental de niños, jóvenes y familias	Miércoles 13 de Mayo 1 PM ET
Sesión 7	Vivienda y COVID-19: Asegurando viviendas y condiciones de vida saludables	Miércoles 20 de Mayo 1 PM ET

SITIO WEB DE LA SERIE DE SEMINARIOS

<https://bit.ly/rcrc-c19webinars>

- ✓ **MATERIALES DE TODAS LAS SESIONES REALIZADAS: GRABACIONES, PRESENTACIONES, RECURSOS COMPARTIDOS**
- ✓ **REGISTRO PARA PRÓXIMAS SESIONES**

¡MUCHAS GRACIAS!

Por favor envíe sus comentarios o
sugerencias a
afs2163@cumc.columbia.edu



RECURSOS COVID-19 & NIÑOS

- **Sitio Web Iniciativa Resilient Children/Resilient Communities:** <https://ncdp.columbia.edu/microsite-page/resilient-children-resilient-communities/rcrc-home/>
- **Sitio Web Instituto del Desarrollo de la Juventud (IDJ):** <http://juventudpr.org/>
 - Informe "Los Efectos del Huracán María en la Niñez en Puerto Rico": <http://juventudpr.org/sobre-nosotros/biblioteca/?libroid=93277>
 - Informe "Un futuro de pobreza infantil en Puerto Rico: cuánto nos cuesta y qué podemos hacer": <https://www.cuantonoscuesta.com/>
- **Caja de Herramientas RCRC:** <https://rcrctoolbox.org/>
 - "Catálogo de recursos COVID-19 de la Caja de Herramientas RCRC": https://rcrctoolbox.org/wp-content/uploads/2020/04/RCRC-Toolbox_COVID19-menu_es.pdf
 - "Los Niños y el Coronavirus: Guía para Familias y Proveedores": <https://rcrctoolbox.org/es/toolbox/children-coronavirus-a-guide-for-families-providers/>
 - "Planificación para la Continuidad de Operaciones (COOP) en tiempos de COVID-19": <https://rcrctoolbox.org/es/toolbox/planificacion-para-la-continuidad-de-operaciones-en-tiempos-de-covid-19/>
- **Centro de Recursos COVID-19 del National Center for Disaster Preparedness (NCDP):** https://bit.ly/ncdp_covid19
- **Sitio Web Puerto Rico Children and Youth Taskforce (PRCYTF):** <https://www.prcytaskforce.org/>
- **Fact Sheet First Focus: Ayuda a los Niños Durante la Pandemia de Coronavirus:** <https://firstfocus.org/blog/fact-sheet-coronavirus>

