



**ELBA L. APONTE SANTOS**  
PRESIDENTE, ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE PR

# OBJETIVOS:

1. Discutir sobre lo que significa esta pandemia para el sistema educativo en Puerto Rico
  2. Discutir sobre el reciente anuncio del DE y sus implicaciones a corto y mediano plazo para estudiantes maestros y padres.
  3. Discutir recomendaciones soluciones y recomendaciones de política pública
- 

# PUNTOS DE ENFOQUE

- Situación actual del de la Educación en Puerto Rico.
  - Retos a largo y a corto plazo del cierre escolar
  - Retos para los estudiantes vulnerables con necesidades especiales
  - Otras perspectivas preocupaciones recomendaciones de la Asociación de Maestros de Puerto Rico
- 

# TRASFONDO

Actualmente hay 294,000 estudiantes que están matriculados en el Sistema de Educación Pública de Puerto Rico. Dentro de la población estudiantil hay registrados 103,000 estudiantes en el Programa de Educación Especial. El curso escolar 2019-2020 ha sido uno atropellado particularmente el segundo semestre escolar el cual de primera instancia no pudo iniciarse en la fecha pautada debido a los eventos sísmicos ocurridos en enero los cuales representaron una pesadilla para los puertorriqueños particularmente los del área Sur. Esto dilató el proceso continuar el semestre y las escuelas fueron incorporándose de forma escalonada no obstante al 13 de marzo había escuelas que no habían comenzado particularmente los pueblos de Guánica, San German y Yauco. Ante la falta de un plan de acción para garantizar la continuidad de servicios educativos el cual es un derecho constitucional aun cuando inicia el primer toque de queda estudiantes estaban sin tomar clases.

# CONTEXTO

El 13 de marzo se anuncia el primer toque y desde ese momento se determina no retornar al aula. En un intento de garantizar la continuidad de servicios educativos se comienza a brindar servicios desde el hogar algo, sin precedentes en Puerto Rico por la situación de la pandemia.

Inicialmente se impartió instrucción de descargar unos módulos y utilizar como recursos unas páginas y plataformas digitales sugeridas por el DE para comenzar a trabajar con ellos desde el hogar. Y comenzó la primera osadía para los maestros, padres y estudiantes debido a que no se podían descargar los módulos y la plataforma sugerida se bloqueó. Así que podemos describir este proceso de enseñanza a distancia como uno maratónico realmente ha sido un experimento.

# RETOS

Entre las dificultades no se podía haber precisado cuantos estudiantes contaban con el recurso tecnológico, cuantos tienen internet en sus hogares y cuantos cuentan con el apoyo de sus padres en atención a dirigirlos desde el hogar con un enfoque educativo. Pudimos recoger el sentir de muchos padres y abuelitos custodios de lo difícil que se les estaba haciendo este proceso porque no estaban preparados para educar en relación a aspectos de contenido curricular. Ante este panorama fue acertado de parte del Departamento de Educación ir anunciando fecha de culminación del semestre porque había mucha desesperación, angustia e incertidumbre. Ahora bien se genera un grado de frustración por el anuncio de parte del Secretario de que todos aprobaban el grado. La forma que se hace el anuncio a nuestro entender es lo que crea el disgusto porque para futuras ocasiones se perdió la autoridad moral de parte del maestro para retar a sus estudiantes y familias que culminen sus trabajos y hagan su mayor esfuerzo. Eso es muy peligroso ante la óptica de las profesiones. El mayor impacto es que se provocó un sentido de desmotivación y un pobre sentido de lucha. Todo por la forma en que se anunció. La política pública actual permite poner exento al que por razón justificada no pudo cumplir y definitivamente había que considerar que la enseñanza no fue al 100% como hubiese querido los maestros. Y no se podía penalizar a los estudiantes que no se le pudo proveer una enseñanza individualizada, que estuvieron desprovistos de los servicios terapéuticos, que no tenían recurso tecnológico, falta de internet y otro elemento importante que no tenían un apoyo directo de sus padres o tutores legales y al fin son menores que no tienen la culpa de nada de lo que está ocurriendo.

# ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES

Los estudiantes con necesidades especiales que requerían algún equipo asistido no los tenían a su alcance porque estaban en las escuelas ya que el cierre fue abrupto por el toque de queda.

Esta población ha sido bien azotada desde los sismos muchos de los estudiantes estaban sin terapias las cuales son de gran apoyo para el progreso académico. Los Programas Educativos Individualizados de cada estudiante no se pudieron cumplir. Además los estudiantes no videntes por decir un ejemplo no se les proveyeron el acceso curricular siendo penalizados por su impedimento. La situación fue complicada. Y esperamos que todos estos retos se puedan trabajar ya que pudiera ser que en agosto no se comience la enseñanza presencial.

# PROPUESTAS

Algunas de las recomendaciones son:

1. Entregar equipo con internet incluido a maestros y estudiantes.
2. Crear modalidad para las terapias para que se les puedan reponer en verano.
3. Crear cursos remediales y se puedan ofrecer a grupos pequeños.
4. Cuando se normalice situación Tutorías para todas las materias
5. Diseñar módulos educativos para todas las unidades y materias
6. Crear capsulas educativas de temas esenciales y ofrecer anuncios periódicamente.
7. Campamentos Educativos
8. Iniciar primeras tres semanas con repasos del grado anterior.